

เล่มที่ 1

การเตรียมความพร้อม
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้



๒

๖

๒

๖

๖

๖

๖

๖



เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุดที่ 1

การเตรียมความพร้อม

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เล่มที่ 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 1
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนพิมพ์	2,500 เล่ม
ปีที่พิมพ์	2554
ISBN	978-616-202-343-9

คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมาพบว่าเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 1 ในเอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งในเอกสารจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำ
ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ซึ่งย่อม
ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	
การเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	1
แนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	2
ขอบข่ายการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	6
แผนภาพแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	7
เทคนิควิธีการช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	8
ตารางวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม.....	9
ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมด้านสมาธิ.....	11
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ.....	12
กิจกรรมที่ 1 พาฉันไปถึงจุดหมายหน่อย.....	12
กิจกรรมที่ 2 แหวกว่ายในขวด.....	15
กิจกรรมที่ 3 ต่อก้านไม้ขีด.....	17
กิจกรรมที่ 4 ขวดมหาสนุก.....	19
กิจกรรมที่ 5 ลูกบิดแสนรัก.....	21
กิจกรรมที่ 6 เพลินเสียงเพลง.....	23
กิจกรรมที่ 7 ฟุตบอลหรรษา.....	26
กิจกรรมที่ 8 สนุกคิด สนุกปั้น.....	29
ด้านที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการรับรู้ทางการเห็น.....	31
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การสังเกต การวาดสายตา.....	32
กิจกรรม การสังเกตการวาดสายตา.....	32

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์.....	38
กิจกรรมที่ 1 ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์.....	38
กิจกรรมที่ 2 ต่อเติมฉันทให้สมบูรณ์.....	43
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การต่อเติมอักษรให้สมบูรณ์.....	64
กิจกรรม ต่อเติมตัวอักษร.....	64
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกภาพจากฉากหลัง.....	73
กิจกรรมที่ 1 ดูดีดีมีรางวัล.....	73
กิจกรรมที่ 2 ภาพซ่อนหาพาสนุก.....	76
กิจกรรมที่ 3 จำแนกภาพจากฉากหลัง.....	84
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกทางการเห็น.....	90
กิจกรรมที่ 1 มองหาคำตอบ.....	90
กิจกรรมที่ 2 ภาพนี้มีชื่อ.....	100
กิจกรรมที่ 3 หาพวก.....	103
กิจกรรมที่ 4 พยัญชนะอะไรเอ่ย.....	106
กิจกรรมที่ 5 เลือกดีดีมีรางวัล.....	114
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำจากการเห็น.....	116
กิจกรรมที่ 1 ถูความจำ.....	116
กิจกรรมที่ 2 จำได้ไหม.....	118
กิจกรรมที่ 3 จำฉันทได้ไหม.....	120
แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเรียงลำดับภาพ.....	128
กิจกรรม ลำดับภาพ.....	128
บรรณานุกรม.....	135
คณะทำงาน.....	136

บทนำ

การเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เด็กทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของชาติ มีสิทธิและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกันตามสิทธิมนุษยชนและสิทธิตามกฎหมายในสังคมไทย เด็กทุกคนจึงสมควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจังตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิแรกเกิดและเติบโต โดยได้รับความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีระดับสติปัญญา (IQ) อยู่ในระดับปกติเหมือนนักเรียนทั่วไป แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริง เนื่องจากความบกพร่องของกระบวนการทางจิตวิทยา (Psychological Processes) ซึ่งเป็นความบกพร่องในกระบวนการด้านการเห็น (Visual Processing Disabilities) ความบกพร่องในกระบวนการด้านการได้ยิน (Auditory Processing Disabilities) ความบกพร่องในกระบวนการจัดลำดับ (Sequential Processing Disabilities) ความบกพร่องในกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด (Conceptual Processing Disabilities) และความบกพร่องในกระบวนการด้านการใช้ความเร็วในการเคลื่อนไหวและทำกิจกรรม (Processing Speed Disabilities) ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ คือ ความเข้าใจภาษา การพูด การอ่าน การเขียน การสะกดคำ และคณิตศาสตร์ แสดงออกให้เห็นโดยมีปัญหากล่าวอ่านไม่ได้ พูดไม่ได้ใจความ อ่านจับใจความไม่ได้ เขียนหนังสือไม่เป็นตัว เขียนไม่ตรงเส้นบรรทัด เขียนตามคำบอกไม่ได้ สะกดคำไม่ได้ ไม่เข้าใจความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อาจยังมีปัญหาอื่นๆ ร่วมด้วย ได้แก่

1. ขาดความเชื่อมั่นและการยอมรับตนเอง (Self Esteem) ซึ่งแสดงออกโดย ไม่พยายามทำสิ่งใหม่ กลัวความล้มเหลว ซ้ำอายน เกือบตัว โกรธ ก้าวร้าว เบื่อการอ่าน เบื่อการเรียน
2. สับสนกับบทบาทและการแสดงออกทางสังคม (Social Confusion) ไม่เข้าใจปฏิกริยาของผู้อื่น ทำให้แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น แสดงออกมากเกินไป (Overreact) ประเมินเรื่องเกินจริง หุนหันพลันแล่น โต้ตอบซ้ำเกินไป เป็นต้น
3. มีความยุ่งยากในการสื่อสาร (Communication) สื่อสารไม่ได้ จึงหลีกเลี่ยงการพูดคุย หรือแสดงออกอย่างก้าวร้าวแทนการพูดดีๆ ไม่อยากมีเพื่อนเพราะกลัวถูกล้อเลียนทำให้ดูไม่เป็นมิตรกับผู้อื่น
4. มีปัญหาด้านสมาธิ (Attention) ทำให้ไม่อยู่นิ่ง หรือทำกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ทำงานไม่เสร็จตามกำหนด เป็นต้น



ปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนรู้ ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องช่วยเหลือ โดยการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตั้งแต่เริ่มพบปัญหา เพื่อลดข้อจำกัดในการเรียนรู้และเป็นการส่งเสริมให้มีความรู้พื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

อย่างไรก็ตามการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาอย่างมีทิศทางและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู พ่อแม่ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ซึ่งควรมีการประเมินความสามารถพื้นฐานโดยละเอียดและนำปัญหาที่พบมาวิเคราะห์รวมทั้งกำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

สำหรับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้นั้นมีเป้าหมายในการพัฒนา คือ

1. เพื่อลดข้อจำกัดในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนยอมรับตนเองและประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต
3. เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถทำประโยชน์ให้สังคมและประเทศ

แนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้

1. การประเมินความสามารถพื้นฐาน ครูผู้สอนสามารถประเมินโดยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การทดสอบอย่างเป็นทางการ ได้แก่ การวัดระดับสติปัญญา (IQ Test) การวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) การทดสอบอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน การใช้แบบสำรวจปัญหาทางการเรียน ศึกษาจากแบบบันทึก ประวัติ การสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง การทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และคณิตศาสตร์ และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ หาแนวทางช่วยเหลือ

2. การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและลดข้อจำกัดจากปัญหาที่มีอยู่ ครูผู้สอนสามารถสังเกตและวิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้นักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนมีความถนัดหรือมีลีลาในการเรียนรู้แบบใด เช่น การใช้ตาในการมอง การฟัง การใช้การสัมผัสหรือลงมือทำ ชอบการเรียนรู้คนเดียวหรือเรียนเป็นกลุ่ม เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นได้

3. การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความบกพร่องในการรับรู้ทางจิตวิทยา ประกอบด้วย ความบกพร่องในการรับรู้ทางการได้ยิน การเห็น การประสานสัมพันธ์ของตากับการรับรู้ของกล้ามเนื้อ ความจำและการจัดระเบียบในการเรียนรู้ พิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้



การรับรู้ทางการได้ยิน เป็นความสามารถในการตีความสิ่งที่เราได้ยิน รวมถึงทักษะต่างๆ เช่น ความจำจากการได้ยิน ความสามารถแยกแยะเสียง ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งที่ได้ยิน ความสามารถในการฟังและเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งในขณะที่มีเรื่องอื่นๆ เข้ามาแทรก

การรับรู้ทางการเห็น เป็นความสามารถในการตีความสิ่งที่เห็น รวมถึงความจำจากการเห็น ความสามารถในการแยกแยะสิ่งที่เห็น ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งที่เห็นและความสามารถในการแยกแยะภาพใดภาพหนึ่งเมื่อมีภาพอื่นๆ เข้ามาแทรก

การจัดระเบียบในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการจัดระเบียบสิ่งเร้าทั้งที่เป็นคำพูดและที่ไม่เป็นคำพูด ความสามารถในการที่จะจัดการกับข้อมูลด้วยตนเอง รวมทั้งความสามารถในการจัดระบบคำพูด การจัดระบบความคิด และการจัดระเบียบทางมิติสัมพันธ์

การรับรู้ทางกล้ามเนื้อ เป็นความสามารถในการรับรู้สิ่งที่เร้าโดยผ่านประสาทสัมผัสและแสดงปฏิกิริยาตอบสนองออกมาในรูปของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ

ความจำ เป็นความสามารถในการจัดเก็บและดึงประสบการณ์เดิมโดยผ่านประสาทสัมผัสและการรับรู้สิ่งที่เคยผ่านมาแล้ว ความจำแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ ความจำระยะสั้น และความจำระยะยาว ความจำระยะสั้นเป็นการเก็บข้อมูลชั่วคราวโดยที่เรามีการตระหนักถึงสิ่งนั้น ส่วนความจำระยะยาวเป็นการเก็บข้อมูลอย่างถาวร เป็นกระบวนการโยกย้ายข้อมูลจากความจำระยะสั้นมาสู่ความจำระยะยาว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีปัญหาด้านความจำ

การดึงข้อมูลจากความจำ เป็นความสามารถในการที่จะระลึกถึงข้อมูลที่จัดเก็บในความจำระยะยาวออกมาใช้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะมีความยากลำบากในเรื่องดังกล่าวเมื่อครูให้งานกับนักเรียนๆ จะไม่สามารถดึงข้อมูลจากความจำระยะยาวออกมาใช้ได้

ปัญหาทางด้านสังคมและอารมณ์ นักเรียนมักจะมีปัญหาอารมณ์รุนแรงและมีปัญหาในด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น ทั้งนี้เพราะนักเรียนไม่เข้าใจเงื่อนไขทางสังคม ทำให้มีความรู้สึกต่ำต้อย มีความวิตกกังวลและความหดหู่ใจ

จากการวิเคราะห์ปัญหา นำไปสู่การวิเคราะห์หาหลักการ เทคนิควิธีการ แนวทางในการแก้ไขให้ครอบคลุมสภาพปัญหา ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมและเทคนิควิธีการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถสรุปเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมด้านสมาธิ

การเตรียมความพร้อมด้านสมาธิ ประกอบด้วย การเพิ่มช่วงความสนใจ (Attention Span) และความจดจ่อ (Concentration)

การฝึกและเตรียมความพร้อมด้านสมาธิมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนไม่วอกแวกง่าย มีความตั้งใจในการทำงาน สามารถทำงานได้เสร็จทันกำหนดเวลา มีผลงานที่เรียบร้อย มีระเบียบ รู้จักการรอคอย และเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ดังนั้นกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกสมาธิจึงควร



เป็นกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มช่วงความสนใจและความจดจ่อให้นักเรียน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นเกมที่สนใจ การทำงานศิลปะที่ชอบ เป็นต้น

2. การเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ทางการเห็น

การเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ทางการเห็น ประกอบด้วย การสังเกต การกวาดสายตา การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ (Visual Closure) การจำแนกภาพจากฉากหลัง (Visual Figure Ground) การจำแนกทางการเห็น (Visual Discrimination) การจำจากการเห็น (Visual Memory) และการเรียงลำดับภาพ (Picture Sequencing) เป็นต้น

การฝึกและเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการทางการเห็น (Visual Processing Disabilities) สามารถใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมต่อภาพ (Jigsaw) ต่อไม้บล็อกหรือให้ดูภาพ ปิดภาพแล้วจำให้ได้ว่ามีภาพอะไรบ้าง ให้ดูภาพและสังเกตว่ามีความผิดปกติที่ใดบ้าง ให้ดูภาพและจำแนกรูปทรงเรขาคณิตจากภาพที่กำหนดให้หรือให้หาคำจากภาพอักษรปริศนา เป็นต้น

3. การเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ทางการได้ยิน

การเตรียมความพร้อมด้านการรับรู้ทางการได้ยิน ประกอบด้วย การจำแนกทางการได้ยิน (Auditory Discrimination) การจำจากการได้ยิน (Auditory Memory) การเรียงลำดับจากการได้ยิน (Auditory Sequencing) เป็นต้น

การฝึกและเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการทางการได้ยิน (Auditory Processing Disabilities) สามารถใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ได้แก่ ให้นักเรียนนั่งหลับตา และถามว่านักเรียนได้ยินเสียงอะไร ให้พูดตามเพื่อนเป็นคำ เป็นประโยคให้หน้าวันในรอบสัปดาห์ หรือนับเดือนในรอบหนึ่งปีย้อนกลับ เช่น ธันวาคม พฤศจิกายน มกราคม ให้ฟังเพลงแล้วนึกถึงคำในเนื้อเพลงแต่ละคำ ให้นักเรียนท่องตัวอักษรย้อนกลับ เช่น ฮ อ พ...ก หรือ Z Y X...A ให้เพื่อนเล่าเรื่องสั้นๆ ให้ฟัง หลังจากจบแล้ว ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่จบไปเมื่อครู่นี้ หรือให้มีกิจกรรมปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อน เป็นต้น

4. การเตรียมความพร้อมในการประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ

การเตรียมความพร้อมในการประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ ประกอบด้วย การฝึกทักษะการใช้มือ และการประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน การใช้มือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การจับวัตถุเล็ก ๆ การตัดโดยใช้กรรไกร การเว้นช่องไฟในการเขียนหนังสือ เป็นต้น

การฝึกและเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการด้านการจัดลำดับ (Sequential Processing Disabilities) สามารถใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ได้แก่ ให้นักเรียนเรียงลำดับชื่อคนตามลำดับตัวอักษร ก ถึง ฮ ให้บอกชื่อของใช้ภายในบ้าน ตามลำดับอักษรให้เรียงลำดับตัวอักษร ตัวเลข หรือคำ ให้มองดูภาพ แล้วบรรยายภาพ โดยละเอียด ให้ฝึกอ่านคำสั่งหลังปฏิบัติตาม เช่น การติดตั้งเสาโทรทัศน์ การทำอาหาร เป็นต้น ให้บอกวันเกิดของเพื่อนๆ ให้ได้มากที่สุด ให้เลียนแบบการแสดงท่าทางของเพื่อนๆ แต่ละคน เป็นต้น



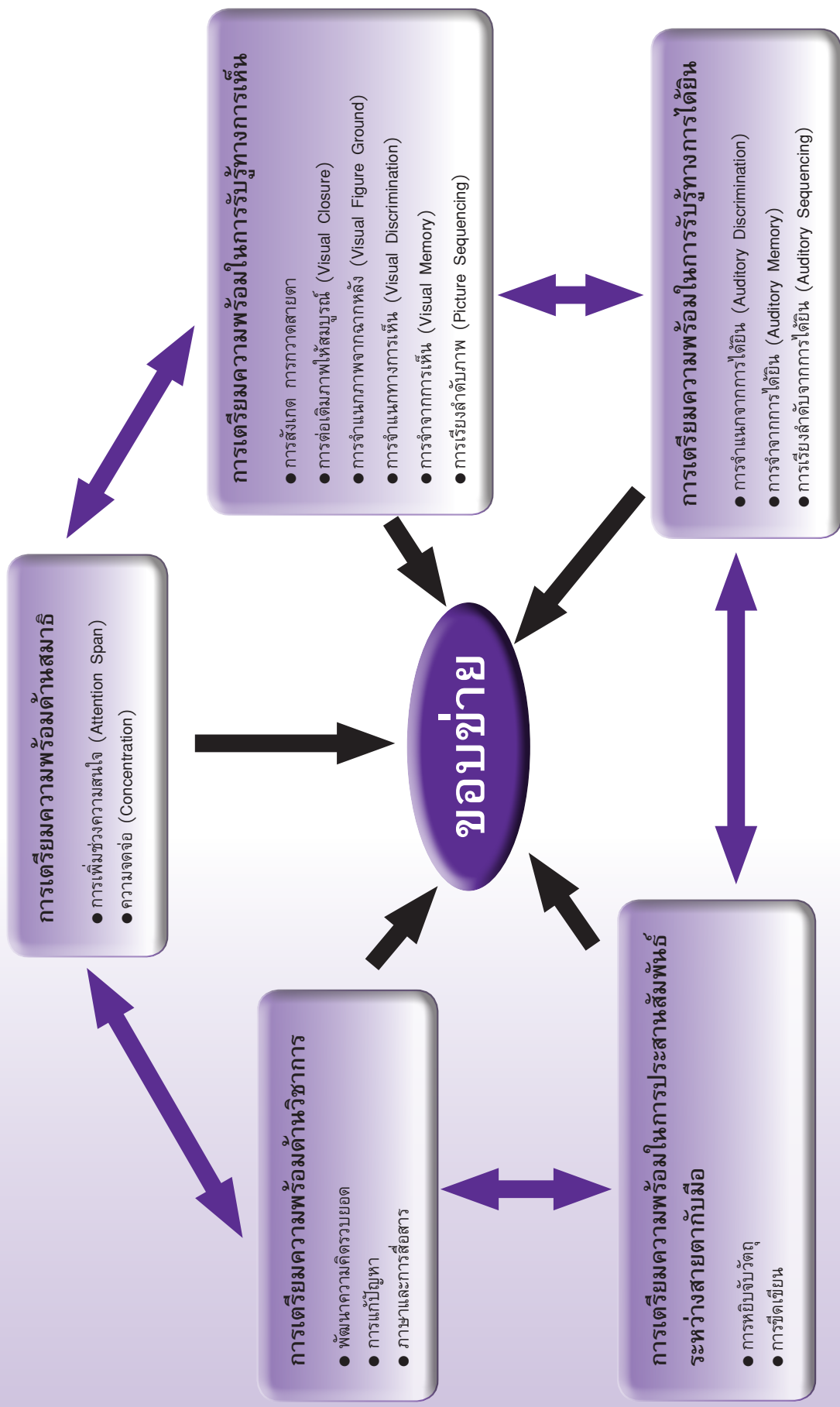
การฝึกและเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการด้านการใช้ความเร็วในการเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมต่างๆ (Processing Speed Disabilities) สามารถใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ได้แก่ ให้นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์ หรือวิดีโอเกม ครูเปิดเทปเสียงโดยใช้ความเร็วสูงกว่าปกติ แล้วถามนักเรียนว่าได้ยินประโยคใดบ้าง เข้าใจข้อความใดบ้าง เป็นต้น จับเวลาในการทำกิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น การจัดที่นอน การนำถุงขยะไปทิ้ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นๆ ให้จบภายในเวลาที่กำหนด ให้นักเรียนต่อไม้บล็อกให้เสร็จในเวลาที่กำหนดหรือให้เลือกตัวอักษร ก - ฮ สระ อะ อี...แล้วให้บอกตัวอักษรหรือสระดังกล่าว อยู่ระหว่างตัวอักษร หรือสระใด เป็นต้น

5. การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ

การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ประกอบด้วย การให้เด็กเรียนรู้ความคิดรวบยอด ขนาด การรับรู้ ปริมาณ รูปทรง ตำแหน่ง การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เวลา การแก้ปัญหา การใช้ภาษาและการสื่อสาร เป็นต้น

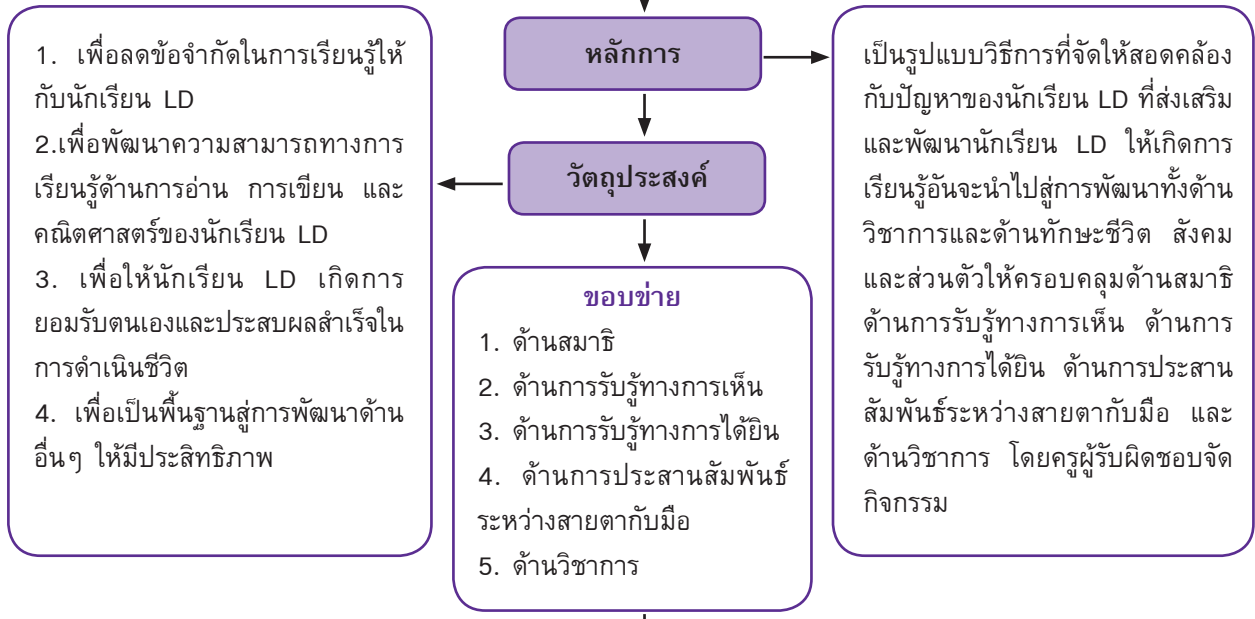
การฝึกและเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด (Conceptual Processing Disabilities) สามารถใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ได้แก่ ให้นักเรียนพูดคำคล้องจองกันหลายๆ คำ เช่น ปลา ดาว หวานนอน ตอนเย็น หรือให้บอกคำที่ขึ้นต้นด้วย ก...ข.....ฮ ให้หาสัตว์ที่ซ่อนอยู่ในภาพ ให้บอกว่าจะทำอะไรต่อไปนี้ใช้ทำอะไรได้บ้าง (มีด จอบ ช้อน) และให้นักเรียนบอกสิ่งที่จะพบเห็นเมื่อจะไปทัศนศึกษา ณ สถานที่แห่งหนึ่ง เช่น ถ้าไปสวนสัตว์จะพบอะไรบ้าง (เสือ สิงโต ช้าง ลิง) หรือเมื่ออ่านหนังสือการ์ตูน เรื่องซ้ำชั้น แล้วให้นักเรียนบอกว่า ตกตรงไหน เป็นต้น โดยการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นั้น ควรจัดให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ดังแผนภาพที่ได้นำเสนอต่อไปนี้

ขอบข่ายการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



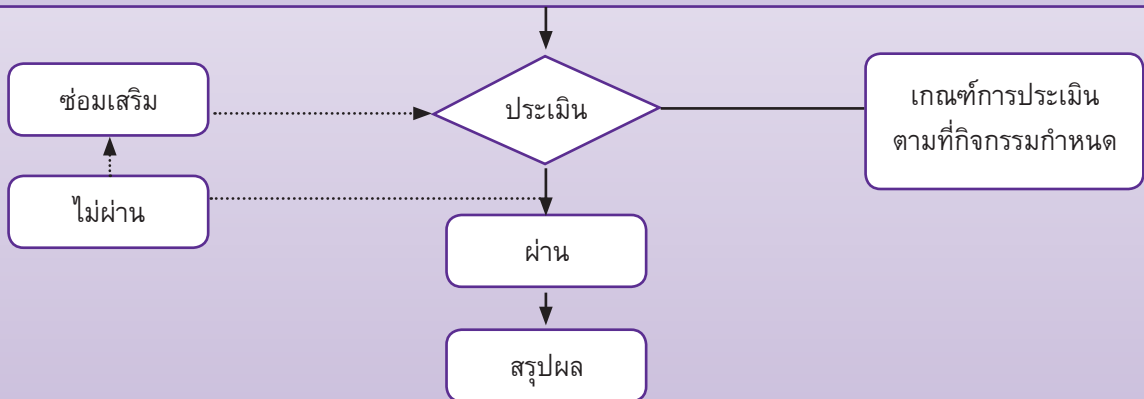
แผนภาพแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



แนวการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. วิเคราะห์หลักการ แนวทางแก้ไขให้ครอบคลุมสภาพปัญหา
3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
4. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและแบบฝึกทักษะ ให้ครอบคลุมด้านสมรรถิ ด้านการรับรู้ทางการเห็น ด้านการรับรู้ทางการได้ยิน ด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ และด้านวิชาการ
5. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
6. ประเมินความสามารถพื้นฐานโดยการทดสอบอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
7. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมตามแผนและประเมินการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์
8. ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปผล



เทคนิควิธีการช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในเอกสารนี้ จะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมและแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะใน 5 ด้านตามที่กล่าวไปแล้วข้างต้น ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านสมาธิ
2. ด้านการรับรู้ทางการเห็น
3. ด้านการรับรู้ทางการได้ยิน
4. ด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ
5. ด้านวิชาการ

สำหรับการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมและแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้นั้น จะประกอบไปด้วยปัญหา ระดับชั้น ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผล รวมทั้งข้อเสนอแนะ และเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เห็นภาพการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น ในเอกสารนี้จึงได้นำเสนอตารางวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมไว้ด้วย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม

การเตรียมความพร้อม	ลักษณะปัญหา	แนวทางการเตรียมความพร้อม		
		หลักการ/ทฤษฎี	เทคนิค/วิธีการ	สื่อ
1. ด้านสมาธิ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่อยู่นิ่ง 2. เหม่อลอย 3. ใจไม่จดจ่อในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเพิ่มช่วงความสนใจ 2. ความจดจ่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม 2. เพลง 3. การใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ของจริง 2. บัตรคำ 3. สิ่งของ
2. ด้านการรับรู้ทางการเห็น	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปัญหาในการมองรายละเอียดการเก็บข้อมูลจากสิ่งที่มองเห็น 2. มีความบกพร่องในการรับรู้ทางการเห็น 3. มีปัญหาในการจำจากการเห็น 4. จำแนกภาพจากฉากหลังไม่ได้ 5. เขียนหนังสือไม่ตรงบรรทัด 6. จำแนกสัญลักษณ์และรูปภาพไม่ได้ 7. เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต กวาดสายตา การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ 2. การจำแนกภาพจากฉากหลัง 3. การจำแนกทางการเห็น 4. การจำจากการเห็น 5. การเรียงลำดับภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม 2. เพลง 3. การใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ของจริง 2. บัตรภาพ 3. แบบฝึกทักษะ
3. ด้านการรับรู้ทางการได้ยิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำแนกเสียงที่ได้ยินไม่ได้ 2. จำแนกเสียงพยัญชนะที่ใกล้เคียงกันไม่ได้ 3. จำแนกเสียงคำที่ใกล้เคียงกันไม่ได้ 4. เรียงลำดับจากการได้ยินไม่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจำแนกจากการได้ยิน 2. การจำจากการได้ยิน 3. การเรียงลำดับจากการได้ยิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม 2. เพลง 3. การใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ของจริง 2. บัตรภาพ 3. แบบฝึกทักษะ

การเตรียมความพร้อม	ลักษณะปัญหา	แนวทางการเตรียมความพร้อม		
		หลักการ/ทฤษฎี	เทคนิค/วิธีการ	สื่อ
4. ด้านการประสานสัมพันธ์ ระหว่างสายตากับมือ	1. การหยิบจับไม่มั่นคง 2. การประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือไม่ดี	การใช้ตากับมือทำงานให้ประสานสัมพันธ์กัน	1. เกม 2. เพลง 3. ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย	1. ของจริง 2. บัตรภาพ 3. แบบฝึกทักษะ
5. ด้านวิชาการ	ไม่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับขนาด ปริมาณ รูปทรง ตำแหน่ง การเปรียบเทียบ เวลา ภาษาและการสื่อสาร	1. พัฒนาความคิดรวบยอด 2. การแก้ปัญหา 3. ภาษาและการสื่อสาร	1. เกม 2. เพลง 3. การใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย	1. ของจริง 2. บัตรภาพ 3. แบบฝึกทักษะ

ด้านที่ 1

การเตรียมความพร้อมด้านสมาธิ

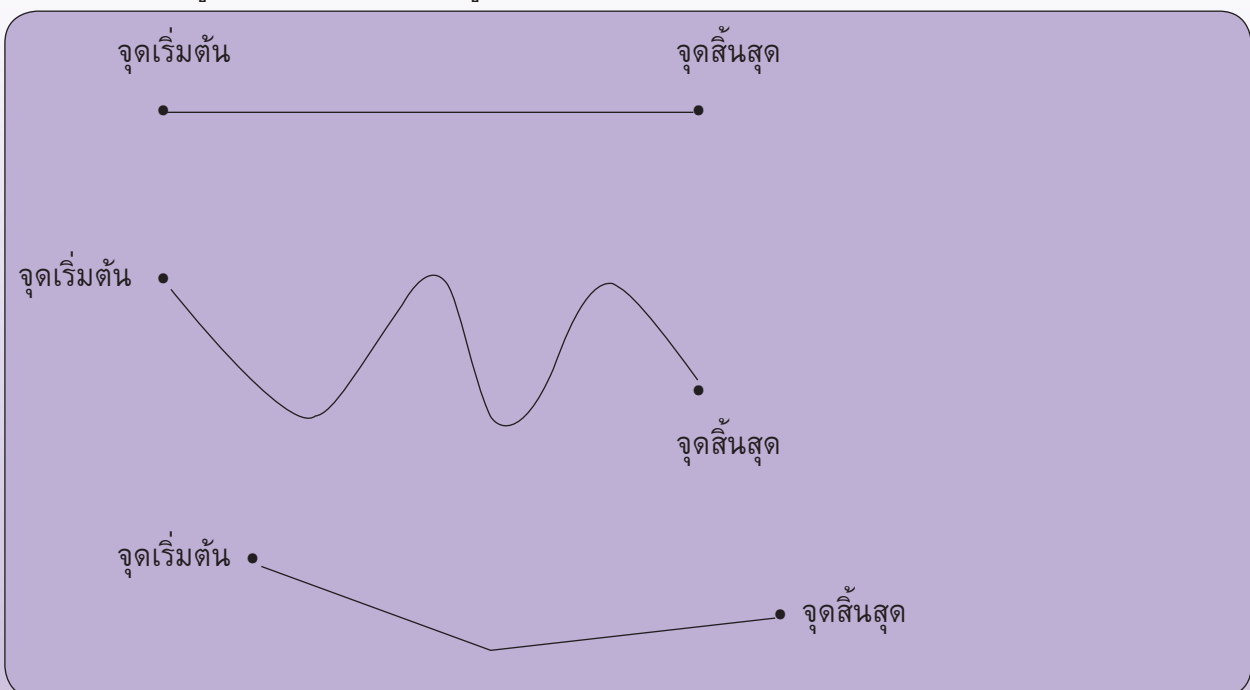
การเตรียมความพร้อมด้านสมาธิ

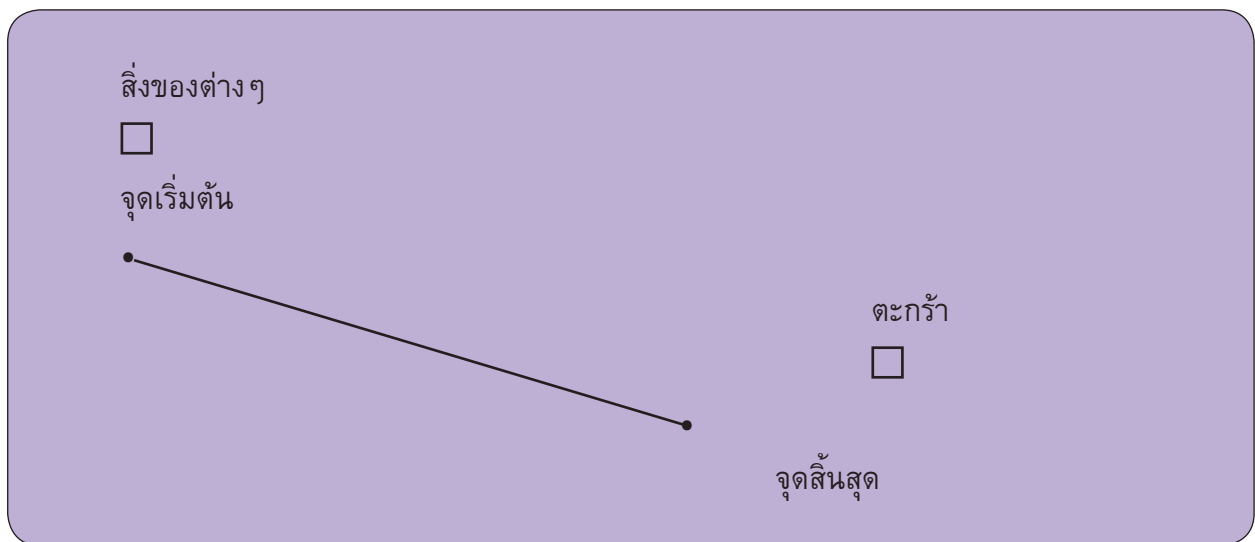
- การเพิ่มช่วงความสนใจ (Attention Span)
- ความจดจ่อ (Concentration)

การเตรียมความพร้อมด้านสมาธิ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีความบกพร่องทางด้านสมาธิ ที่ไม่สามารถจดจ่อและสนใจกับสิ่งที่ต้องเรียนรู้ มีลักษณะเหม่อลอย วอกแวกง่าย ซุกซน อยู่ไม่เป็นสุข สามารถลดความบกพร่องที่กระทบต่อการเรียนรู้ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป โดยใช้เทคนิคกิจกรรมการเพิ่มช่วงความสนใจและความจดจ่อ

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

- 1. ปัญหา** นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้อาชีพต่างๆ
- 2. ระดับชั้น** ทุกระดับชั้น
- 3. กิจกรรมที่ 1** พาฉันไปถึงจุดหมายหน่อย
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - 4.1 เพื่อฝึกสมาธิ
 - 4.2 เพื่อฝึกการทำงานให้สำเร็จ
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
 - 5.1 วัตถุสิ่งของต่างๆ ที่นักเรียนชอบหรือสนใจ
 - 5.2 ขนมอบ / สติ๊กเกอร์ ที่นักเรียนชอบ
 - 5.3 เทปสีต่างๆ ขนาด 2 - 3 นิ้ว
 - 5.4 ตะกร้า
- 6. วิธีดำเนินกิจกรรม**
 - 6.1 ครูนำเทปสีมาทำเป็นเส้นรูปร่างต่างๆ บนพื้น เช่น





6.2 ครูนำตะกร้ามาวางไว้ ณ จุดสิ้นสุดและใส่ของรางวัลที่เด็กชอบไว้ข้างใน

6.3 ครูนำตะกร้าที่ใส่สิ่งของต่างๆ มาให้นักเรียนเลือก 1 อย่าง พร้อมทั้งอภิปรายชื่อประเภทลักษณะสิ่งของร่วมกัน นักเรียนถือสิ่งของมายืน ณ จุดเริ่มต้นและเดินบนเส้นทางที่กำหนดเพื่อนำสิ่งของมาแลกรางวัลในตะกร้าที่วางไว้ ณ จุดสิ้นสุด

6.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม

6.5 นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 6.2 แต่เปลี่ยนจากถือเป็นนำสิ่งของวางไว้บนโต๊ะ

6.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.2.2 แบบประเมินผล

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 0 | หมายถึง | ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง |
| 1 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา |
| 2 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา |
| 3 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา |
| 4 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง |

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

การกำหนดความยาวของเส้นจากจุดเริ่มต้นถึงจุดสิ้นสุด ระยะเริ่มต้นฝึกความค้ำึงถึงสมาธิของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ หากยาวเกินไปไม่สอดคล้องกับนักเรียนอาจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

1. ปัญหา นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 2 แหวกว่ายในขวด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เพื่อฝึกสมาธิ

4.2 เพื่อฝึกทำงานให้สำเร็จ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 ขวดน้ำสีใสที่ใส่น้ำเต็มขวด

5.2 ลูกแก้วที่มีสีสันต่างๆ

5.3 ลูกปัดที่มีขนาดเล็ก

5.4 เทปเพลงคลาสสิก

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำขวดน้ำ ขวดแก้ว ลูกปัด มาจัดวางบนโต๊ะ

6.2 ครูให้นักเรียนจับลูกแก้วหย่อนใส่ลงในขวดน้ำ โดยกำหนดจำนวนลูกแก้วเริ่มจากจำนวนน้อยๆ ก่อน และเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ ตามศักยภาพของนักเรียน และขณะทำกิจกรรมครูจะเปิดเพลงคลาสสิกเบาๆ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้สึกสบายและผ่อนคลาย

6.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม

6.4 นักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 6.2 และ 6.3 แต่เปลี่ยนจากลูกแก้วเป็นลูกปัดขนาดเล็ก

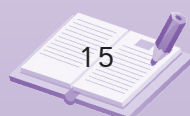
6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันเก็บสื่อ/อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน



7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.2.2 แบบประเมินผล

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

หากนักเรียนทำกิจกรรมได้ดี ครูอาจให้ทำกิจกรรมโดยกำหนดเวลา เช่น ทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลา 2 นาที

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

- 1. ปัญหา** นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
- 2. ระดับชั้น** ทุกระดับชั้น
- 3. กิจกรรมที่ 3** ต่อก้านไม้ขีด
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**
นักเรียนมีสมารถสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
 - 5.1 ก้านไม้ขีด
 - 5.2 กาวลาเท็กซ์
- 6. วิธีดำเนินกิจกรรม**
 - 6.1 ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างชิ้นงานที่นำก้านไม้ขีดมาต่อกันและอธิบายวิธีการทำให้นักเรียนเข้าใจ
 - 6.2 นักเรียนและครูร่วมกันสำรวจอุปกรณ์ที่จะใช้ทำกิจกรรม
 - 6.3 นักเรียนนำก้านไม้ขีดมาต่อกันตามแบบและเวลาที่ครูกำหนด
 - 6.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงานจากการทำกิจกรรม
 - 6.5 นักเรียนและครูร่วมกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- 7. การวัดและประเมินผล**
 - 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 7.1.2 ตรวจสอบผลงาน
 - 7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 7.2.2 แบบประเมินผล



7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

เพื่อเพิ่มสมาธิและความอดทนในการทำงานของนักเรียน ครูอาจเพิ่มจำนวนไม้ขีดและระยะเวลามากขึ้น หากนักเรียนสามารถทำชิ้นงานที่ครูกำหนดได้สำเร็จ

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

1. ปัญหา นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 4 ขวดมหาสนุก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนมีสมาธิและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง สามารถบังคับกล้ามเนื้อตามทิศทางที่กำหนดได้

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 ขวดพลาสติก

5.2 ทัพพี

5.3 น้ำ

5.4 ถังน้ำพลาสติก

5.5 นกหวีด

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูเล่านิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ให้นักเรียนฟัง

6.2 ชักถามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนิทาน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

6.3 แจกขวดพลาสติกและทัพพีให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และให้นักเรียนนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มครูแจกถังน้ำพลาสติกใส่น้ำเต็มกลุ่มละ 1 ใบ

6.4 ให้นักเรียนใช้ทัพพีตักน้ำจากถังพลาสติก และกรอกลงในขวดของตัวเองจนเต็ม โดยเริ่มต้นปฏิบัติเมื่อครูเป่านกหวีด

6.5 เมื่อหมดเวลาครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ และตรวจสอบว่ากลุ่มใดมีจำนวนคนที่กรอกน้ำได้เต็มขวดมากกว่ากลุ่มอื่น จะเป็นกลุ่มชนะ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.2.2 แบบประเมินผล

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนที่ระบุไว้นี้ได้ตามความเหมาะสม



แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

1. ปัญหา นักเรียนอยู่ไม่นิ่ง ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้
2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น
3. กิจกรรมที่ 5 ลูกบิดแสนรัก
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถบังคับลูกบิดมือให้ทำงานได้คล่องแคล่วและไปในทิศทางที่กำหนดได้
5. สื่อ / อุปกรณ์
ลูกบิด ด้าย
6. วิธีดำเนินกิจกรรม
 - 6.1 ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “ นกน้อย ”
 - 6.2 นักเรียนทำท่าทางประกอบการร้องเพลง
 - 6.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับลูกบิดและด้ายไปช่วยกันร้อย
 - 6.4 ครูเดินดูให้นักเรียนทุกคนได้ร้อยลูกบิดสีต่าง ๆ ที่ได้รับไป
 - 6.5 เมื่อร้อยลูกบิดเสร็จให้แต่ละคนนำผลงานมาวางเรียงไว้ ทุกคนชมผลงานของตนเองและของเพื่อน
7. การวัดและประเมินผล
 - 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 7.1.2 ตรวจสอบผลงาน
 - 7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 7.2.2 แบบประเมินผล

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

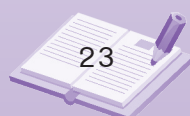
นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนที่ระบุไว้นี้ได้ตามความเหมาะสม

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

- 1. ปัญหา** นักเรียนขาดช่วงความสนใจ และไม่มีสมาธิหรือรื้อน
- 2. ช่วงชั้น** ทุกระดับชั้น
- 3. กิจกรรมที่ 6** เพลินเสียงเพลง
- 4. จุดประสงค์**
นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
 - 5.1 แผนภูมิเพลง สระ ออ
 - 5.2 เครื่องเคาะดนตรี
- 6. วิธีดำเนินการ**
 - 6.1 ครูและนักเรียนอ่านแผนภูมิเพลง สระ ออ นักเรียนอ่านตามครู และอ่านพร้อมกันจนคล่อง
 - 6.2 ครูร้องเพลง สระ ออ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตาม
 - 6.3 ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันและใช้เครื่องเคาะดนตรี เคาะจังหวะให้สนุกสนาน
 - 6.4 เมื่อนักเรียนร้องเพลงได้แล้ว แสดงท่าทางอิสระตามที่นักเรียนอยากแสดงออก
- 7. การวัดและประเมินผล**
 - 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 7.1.2 ตรวจสอบผลงาน
 - 7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 7.2.2 แบบประเมินผล



7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 เปลี่ยนเพลงตามที่นักเรียนสนใจ

8.2 เพลงที่จะนำมาให้นักเรียนร้องควรเป็นเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนกิจกรรมต่อไป

เพลง สระ ออ

ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

หนูจำอย่าห่างอ
มะละกอสระ ออ ใช้ไหม
ออ นั้นเขาอยู่อย่างไร (ซ้ำ)
สระ ออ นั้นไชร้หลังอักษรเอย

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

1. ปัญหา นักเรียนไม่ตั้งใจและไม่สนใจเรียน

2. ช่วงชั้น ทุกระดับชั้นเรียน

3. กิจกรรมที่ 7 ฟุตบอลหรรษา

4. จุดประสงค์

- 4.1 นักเรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- 4.2 นักเรียนมีสมาธิ
- 4.3 นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ฟุตบอล 2 – 3 ลูก
- 5.2 สีเคมี
- 5.3 เทปเพลง (เสียงดนตรี)
- 5.4 บัตรคำ

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนสนทนากันถึงวิธีการเล่นเกมลูกบอลหรรษาพาเพลิน ครูแนะนำวิธีเล่นให้นักเรียนเข้าใจ นำลูกบอลมาติดคำง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเขียนคำบนลูกฟุตบอล เช่น คำว่า “บ้าน” “รถ” ติดไว้ที่ลูกบอล นั้งล้อมวง ครูแจกฟุตบอลที่เตรียมไว้ให้ นักเรียนถือไว้และเปิดดนตรี ถ้าดนตรีหยุดและลูกฟุตบอลอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนคนนั้นอ่านคำ ถ้าอ่านไม่ได้ครูให้เพื่อน ๆ ช่วยกันอ่าน ถ้าเพื่อนอ่านไม่ได้ครูอ่านให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม

6.2 เปลี่ยนเพลงและคำที่ติดอยู่บนลูกฟุตบอลไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนเหนื่อยจึงเปลี่ยนเล่นเกมอื่น ๆ ต่อไป

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีกรวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.2.2 แบบประเมินผล

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

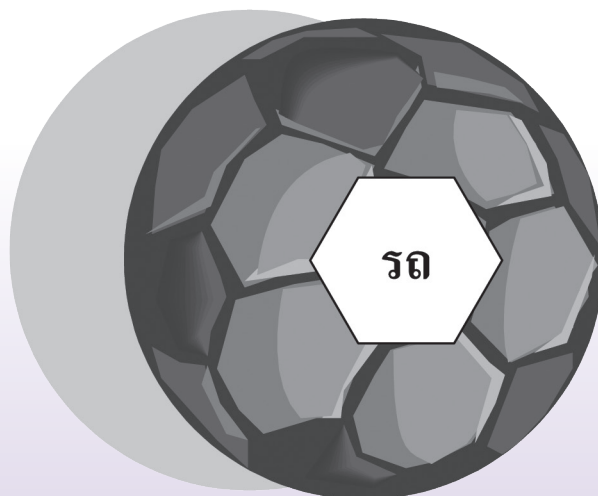
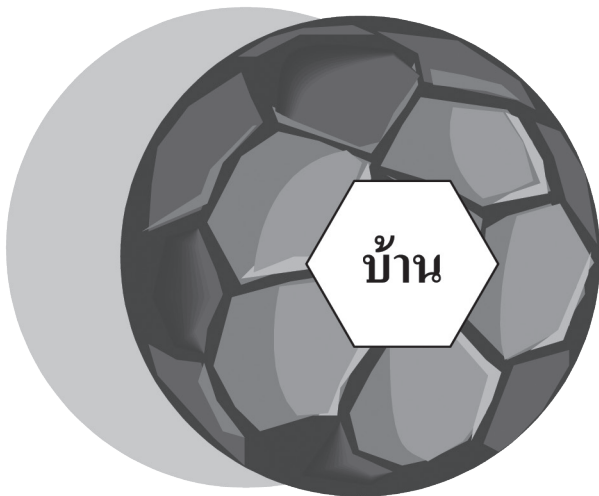
7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

พยายามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตลอดเวลา และสังเกตถ้ามีนักเรียนที่แยกตัวเองไม่เล่นกับเพื่อน ๆ ให้ครูดูแลและหาทางช่วยเหลือ

ตัวอย่างสื่อ “ฟุตบอลหรรษา”



แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเพิ่มช่วงความสนใจและการจดจ่อ

1. ปัญหา นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน อยู่ไม่นิ่ง
2. ช่วงชั้น ทุกระดับชั้น
3. กิจกรรมที่ 8 สนุกคิด สนุกปั้น
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.1 นักเรียนมีสมาธิที่ดีขึ้น
 - 4.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ
5. สื่อ/อุปกรณ์
 - 5.1 ดินน้ำมันแบบแท่งหรือแปंगโด
 - 5.2 กระดาษแข็งหรือไม้อัดที่เหลือเศษ ขนาด 4 x 6 นิ้ว
 - 5.3 กาวลาเท็กซ์
6. วิธีดำเนินกิจกรรม
 - 6.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2 – 3 คน
 - 6.2 เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมนำกระดาษแข็งหรือไม้อัดขนาด 4 x 6 นิ้ว หรือ ตามความต้องการ
 - 6.3 วาดภาพลงกระดาษแข็งหรือไม้อัดตามต้องการ
 - 6.4 นำดินน้ำมันหรือแปंगโดมาปั้นเป็นเม็ดเล็ก ๆ เท่ากับเม็ดถั่วเขียวหรือโตกว่า หากวางลงบนแผ่นกระดาษแข็งหรือไม้อัดตรงภาพที่จะนำดินน้ำมันมาติดเรียงดินน้ำมัน ทีละเม็ดที่ปั้นไว้ติดลงไปทีภาพจนสำเร็จ
 - 6.5 ตกแต่งภาพด้วยการนำดินน้ำมันมาปั้นเป็นเม็ดเล็ก ๆ วางตามพื้นที่ที่เหลือ จนเต็มแผ่นกระดาษแข็งหรือไม้อัด
 - 6.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลงานหน้าชั้นเรียน และนำผลงานติดป้ายนิเทศ
 - 6.7 ครูพยายามดูแลให้กำลังใจและแรงเสริม

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7.2.2 แบบประเมินผล

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง / ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้อง แต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนดินน้ำมันเป็นการปั้นกระดาษหรืออื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

8.2 รูปภาพควรมีรายละเอียดเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน



ด้านที่ 2

การเตรียมความพร้อมในการรับรู้ทางการเห็น

การเตรียมความพร้อมในการรับรู้ทางการเห็น

- การสังเกต การกวาดสายตา
- การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ (Visual Closure)
- การจำแนกภาพจากฉากหลัง (Visual Figure Ground)
- การจำแนกทางการเห็น (Visual Discrimination)
- การจำจากการเห็น (Visual Memory)
- การเรียงลำดับภาพ (Picture Sequencing)

การเตรียมความพร้อมในการรับรู้ทางการเห็น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ไม่สามารถตีความ การแยกแยะสิ่งที่เห็น ให้มีความสามารถตีความ แยกแยะภาพใดภาพหนึ่งได้ โดยใช้กิจกรรมหลากหลาย คือ การสังเกต การกวาดสายตา การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ การจำแนกภาพจากฉากหลัง การจำแนกทางการเห็น การจำจากการเห็น และการเรียงลำดับภาพ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

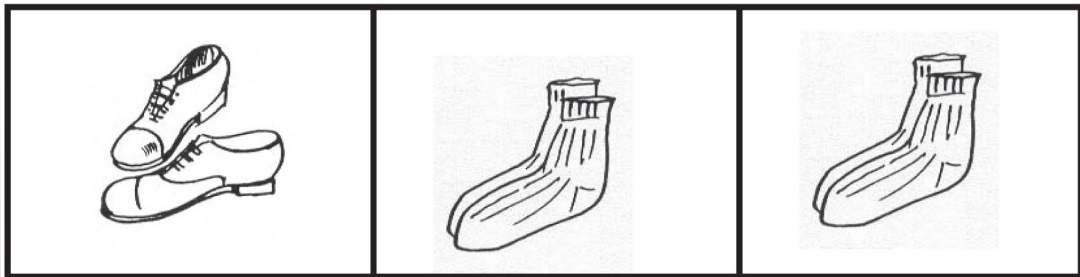
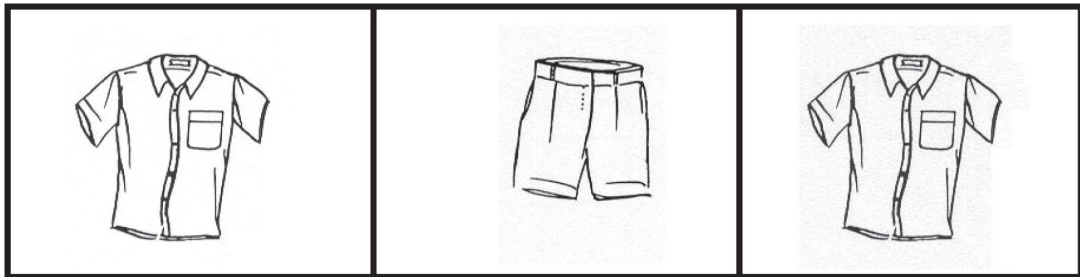
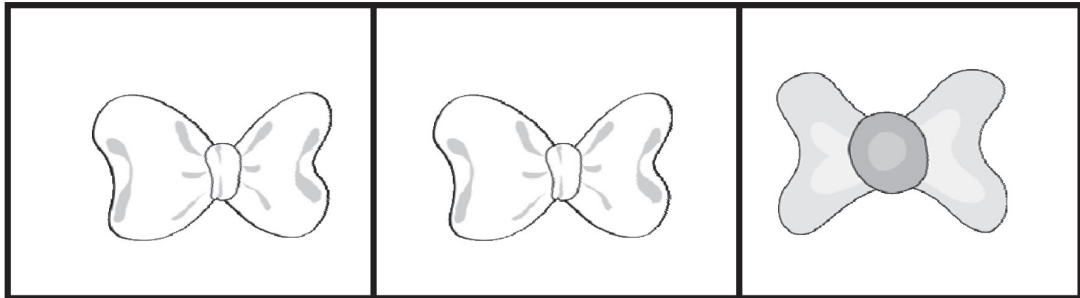
- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

แบบฝึกทักษะที่ 1 ใครต่างพวก

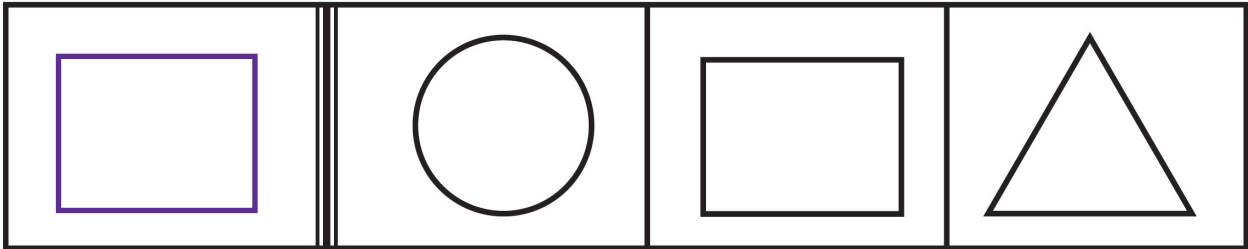
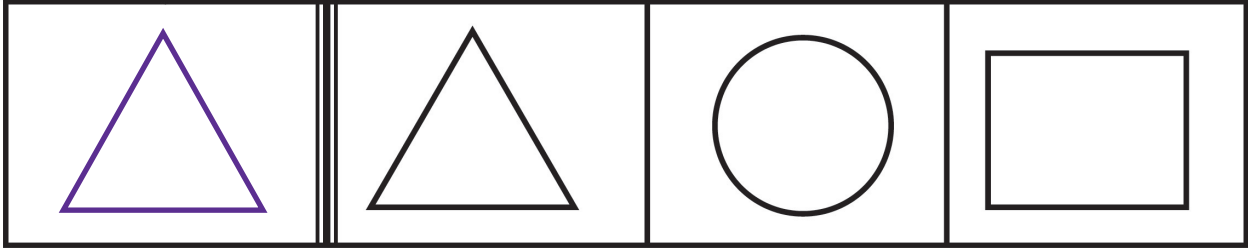
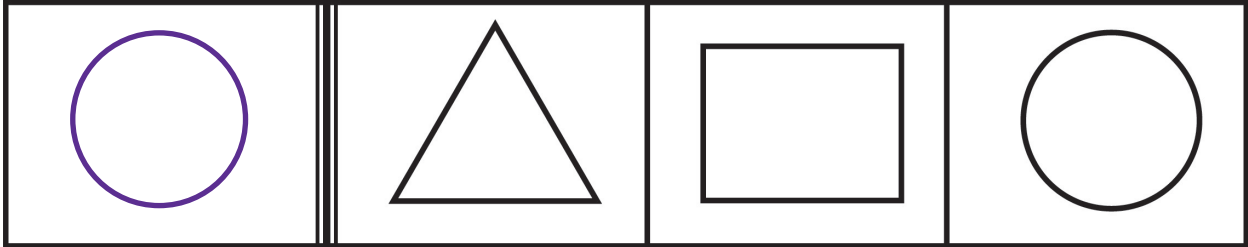
คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แบบฝึกทักษะที่ 2 จันเหมือนใคร

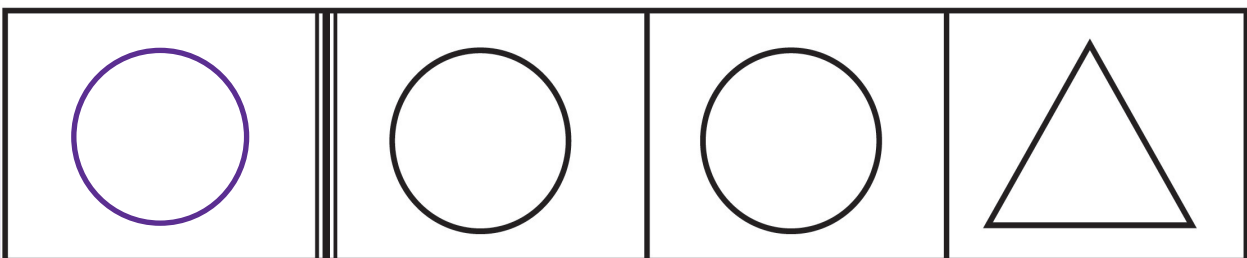
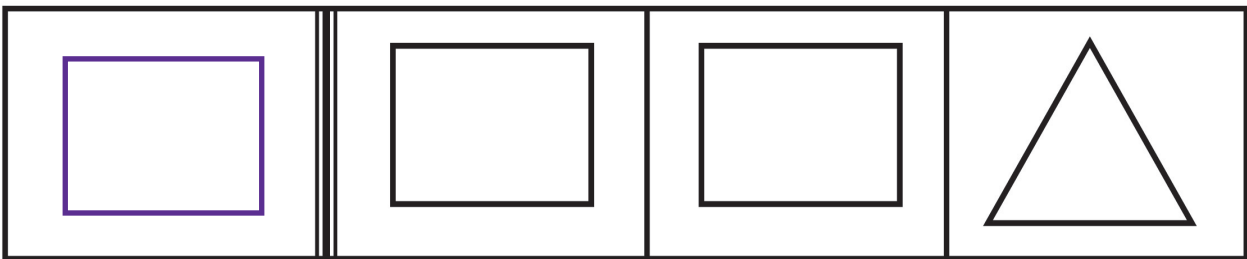
คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (x) ทั้รูปทางขวามือที่เหมือนกันกับรูปที่อยู่ทางซ้ายมือ



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>(0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>(1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>(2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>(3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>(4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

แบบฝึกทักษะที่ 3 ใครต่างจากพวก

คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท (x) กับภาพที่แตกต่างจากภาพทางซ้ายมือ



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

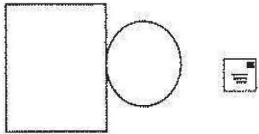
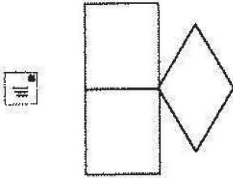
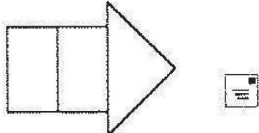
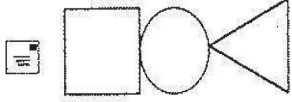
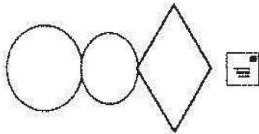
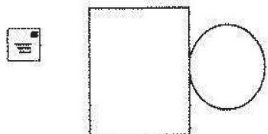
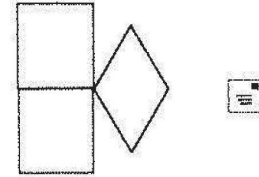
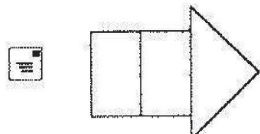
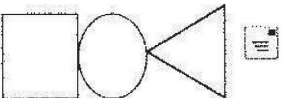
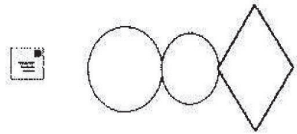
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 ใครเหมือนกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

<p>1. </p>	<p></p>
<p>2. </p>	<p></p>
<p>3. </p>	<p></p>
<p>4. </p>	<p></p>
<p>5. </p>	<p></p>

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

1. ปัญหา

- 1.1 นักเรียนมีความบกพร่องในการรับรู้ทางการเห็น
- 1.2 นักเรียนมีปัญหาในการจำทางการเห็นเมื่อเขียนพยัญชนะ สระ ตัวเลขทำให้เขียนผิดตกหล่น

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 1 ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถเห็นหุ่นจำลอง คน สัตว์ สิ่งของ ตรงตามสภาพความเป็นจริง
- 4.2 นักเรียนสามารถต่อเติมภาพหุ่นจำลอง คน สัตว์ สิ่งของให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 หุ่นจำลอง คน สัตว์ สิ่งของ บัตรภาพที่แยกส่วนประกอบ
- 5.2 เทปสีขนาด 2.5 นิ้ว
- 5.3 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 3

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำหุ่นจำลอง คน(ตุ๊กตา) สัตว์ สิ่งของต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ รองเท้า และส่วนประกอบของหุ่นจำลอง เช่น คน มี แขน ขา มือ ศีรษะ ปาก หู จมูก เท้า ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามนักเรียนให้บอกชื่อสิ่งของที่เห็น

6.2 นักเรียนเล่นเกม “ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์” โดยมีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 ครูนำเทปสีทำเป็นเส้นตรงยาว 3 เมตร ไว้ที่พื้นและทำเครื่องหมาย

จุดเริ่มต้น ●—————● จุดสิ้นสุด ยาว 3 เมตร

6.2.2 ครูนำหุ่นจำลองที่ไม่สมบูรณ์ เช่น หุ่นจำลองคน หุ่นจำลองสัตว์ หุ่นจำลองสิ่งของวางไว้ที่ตำแหน่งจุดสิ้นสุด

จุดเริ่มต้น ●—————● จุดสิ้นสุด



โดยจำนวนวัตถุขึ้นอยู่กับศักยภาพของนักเรียนอาจเริ่มจาก 1 อย่างก่อนแล้วค่อย ๆ เพิ่มจำนวนขึ้นเป็น 2 อย่าง หรือ 3 อย่างตามความเหมาะสม

6.2.3 นักเรียนยืนที่จุดเริ่มต้น นำชิ้นส่วนของหุ่นจำลอง เดินตามเส้นที่กำหนดไปต่อเติมหุ่นจำลองให้สมบูรณ์

6.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความถูกต้องและความสมบูรณ์ของหุ่นจำลองที่นักเรียนนำชิ้นส่วนมาต่อเติม

6.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมและเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

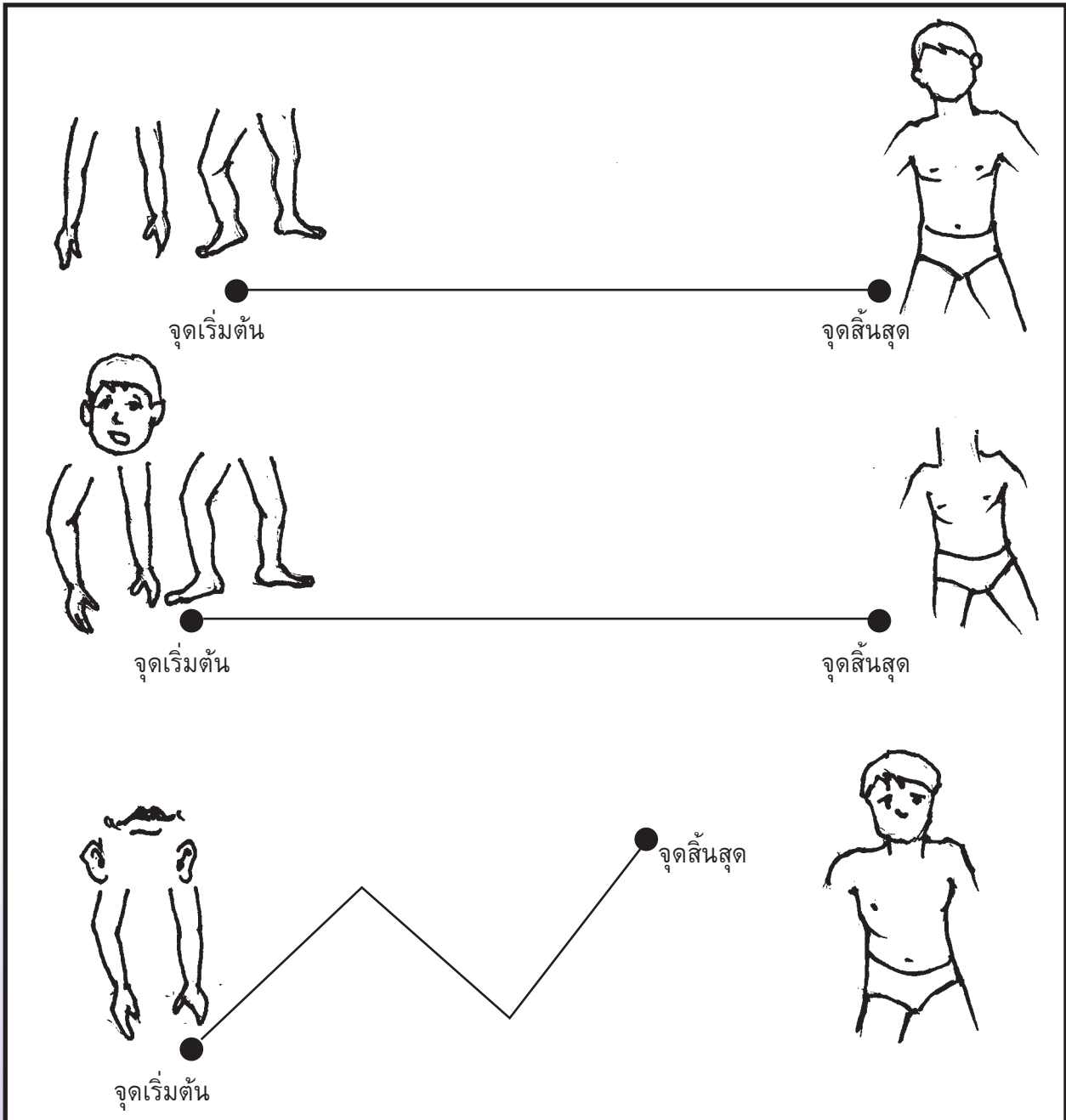
8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ควรเริ่มต้นให้นักเรียนต่อเติมจากวัตถุ 1 ชิ้นส่วนของหุ่น 1 อย่าง แล้วค่อย ๆ เพิ่มจำนวนขึ้นเพื่อกันความสับสน

8.2 เพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียนและไม่เบื่อในการทำกิจกรรม ในการจัดทำเส้นจุดเริ่มต้นไปจุดสิ้นสุด ครูอาจทำเป็นรูปเส้นต่าง ๆ เช่น เส้นฟันปลา เส้นโค้ง เป็นต้น

แบบฝึกทักษะที่ 1 เต็มชั้นให้ครบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนไปต่อเติมวัตถุจำลองคนให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

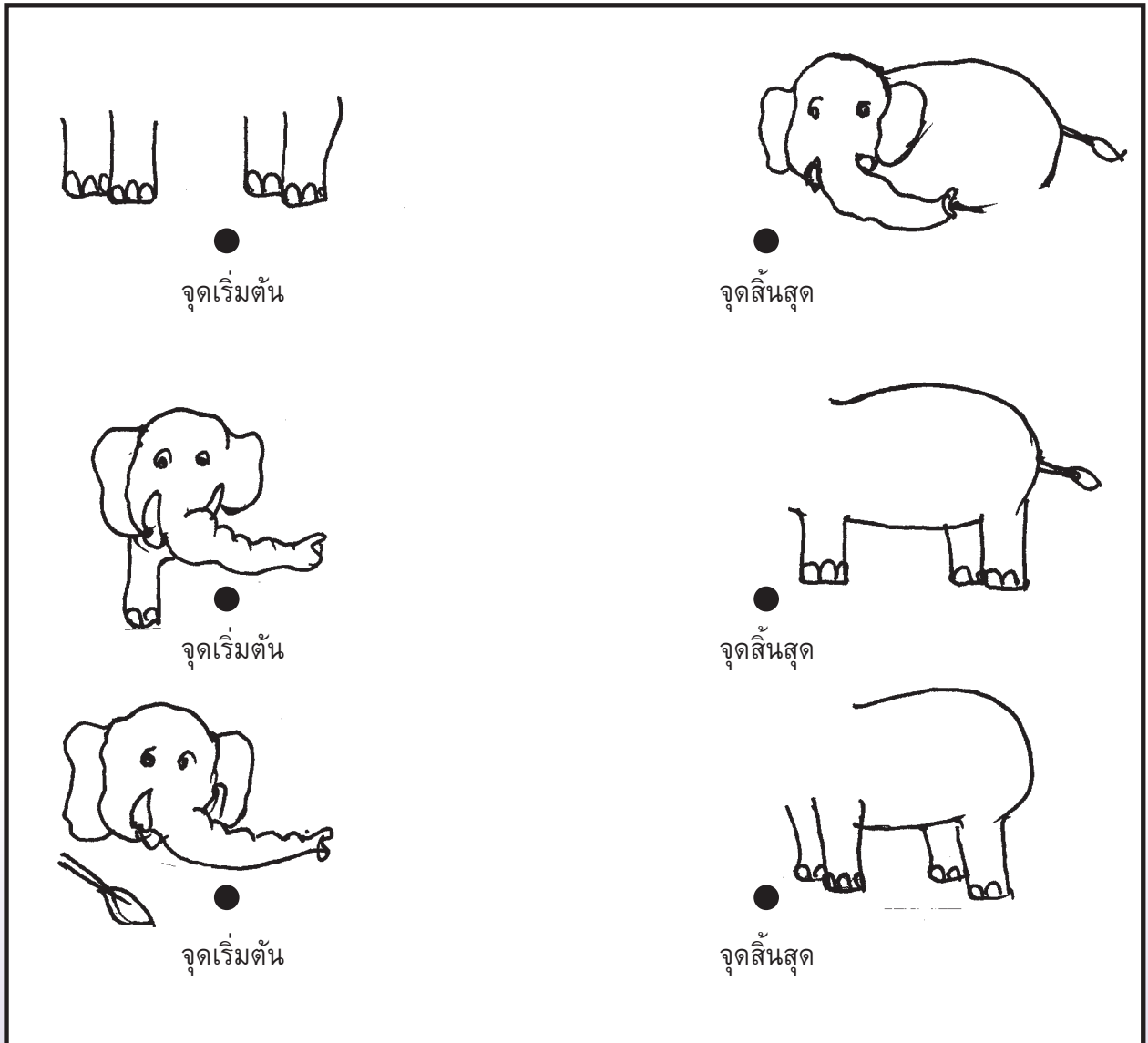
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 ช่วยฉันด้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนไปต่อเติมหุ่นจำลองสัตว์ให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

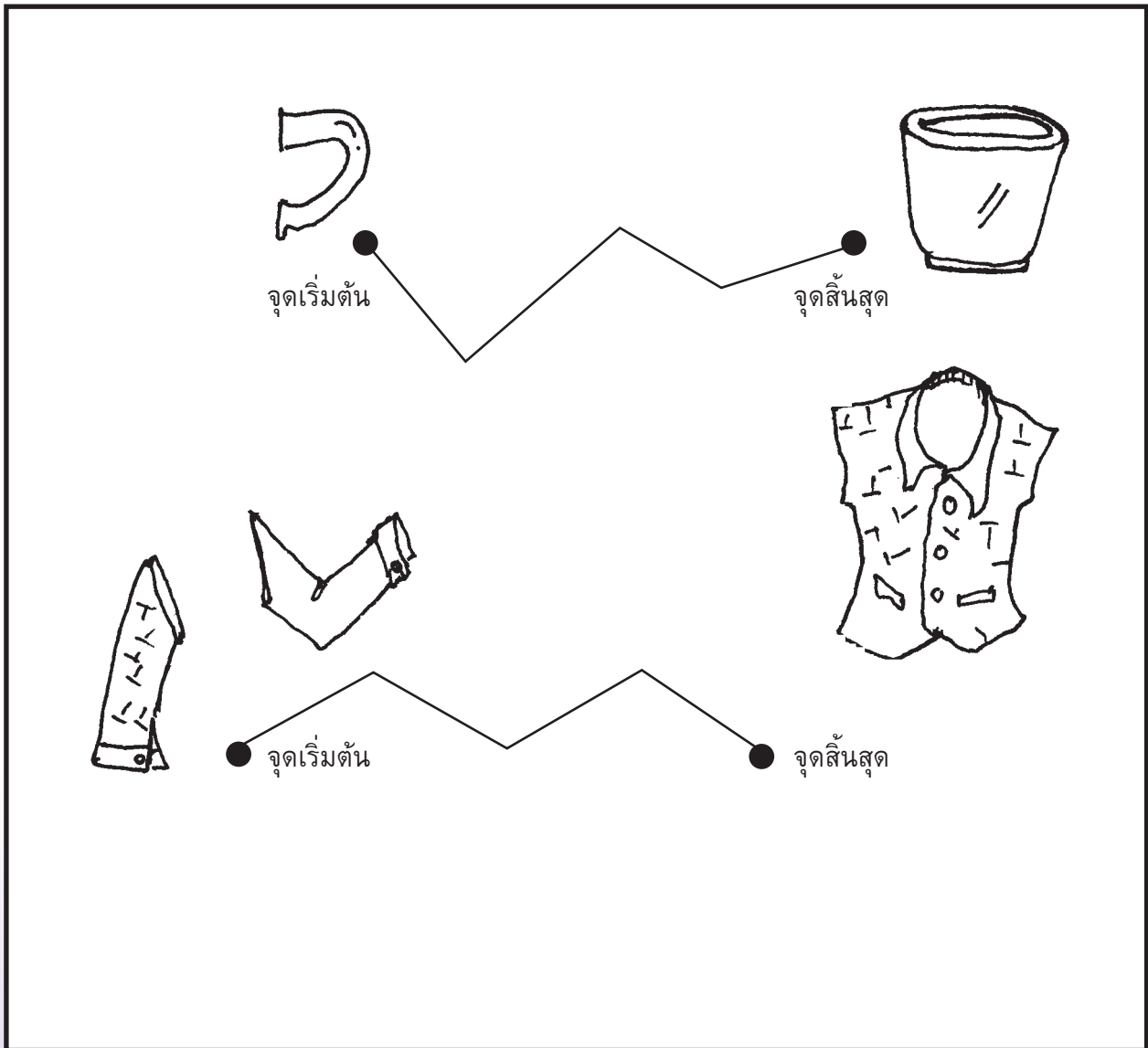
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 ช่วยจับคู่หน่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนไปต่อเติมหุ่นจำลองของใช้ให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความพร้อม การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

1. ปัญหา

- 1.1 มีความบกพร่องในการรับรู้ทางการเห็น
- 1.2 มีปัญหาในการจำทางการเห็นและเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลข ทำให้เขียนผิดตกหล่น

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 2 ต่อเติมฉันให้สมบูรณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถรับรู้จากการเห็นภาพ คน สัตว์ สิ่งของ ตรงตามสภาพความเป็นจริง
- 4.2 นักเรียนสามารถต่อเติมทางการเห็น ภาพคน สัตว์ สิ่งของ ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ คน สัตว์ สิ่งของ
- 5.2 แบบฝึกทักษะที่ 1 – 18

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรภาพที่กำหนด จำนวน 10 ภาพ (รองเท้า เสื้อ กางเกง กระเป๋า หนังสือ แดงโม ส้ม เสื้อ นก ปลา) ให้นักเรียนดูแล้วบอกชื่อภาพและประโยชน์ พร้อมกับใช้นิ้วมือลากตามรูปภาพ

6.2 ครูตัดบัตรภาพออกเป็น 2 ส่วน และภาพส่วนหนึ่งนำไปติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนนำภาพอีกส่วนหนึ่งนำไปต่อภาพบนกระดานให้ถูกต้องสมบูรณ์ในเวลาที่กำหนด โดยครูจะเปิดเพลงเบา ๆ ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม และหยุดเสียงเพลงเมื่อหมดเวลา

6.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลของการทำกิจกรรม

6.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ “ต่อเติมฉันให้สมบูรณ์” ตามลำดับแบบฝึกที่ 1- 18 หากนักเรียนทำไม่ได้ครูจะช่วยเหลือให้ทำได้ โดยการกระตุ้นเตือนทางกายด้วยท่าทางและวาจาตามความสามารถของนักเรียน และให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมได้สำเร็จ

6.5 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก “การต่อเติมฉันให้สมบูรณ์” ตามลำดับตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1- 18 ไปเรื่อยๆ โดยก่อนที่ครูจะเปลี่ยนให้นักเรียนทำแบบฝึกขั้นต่อไปต้องให้นักเรียนผ่านแบบฝึกในขั้นต้นๆ ก่อน

6.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและประเมินผลการทำแบบฝึกทักษะ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

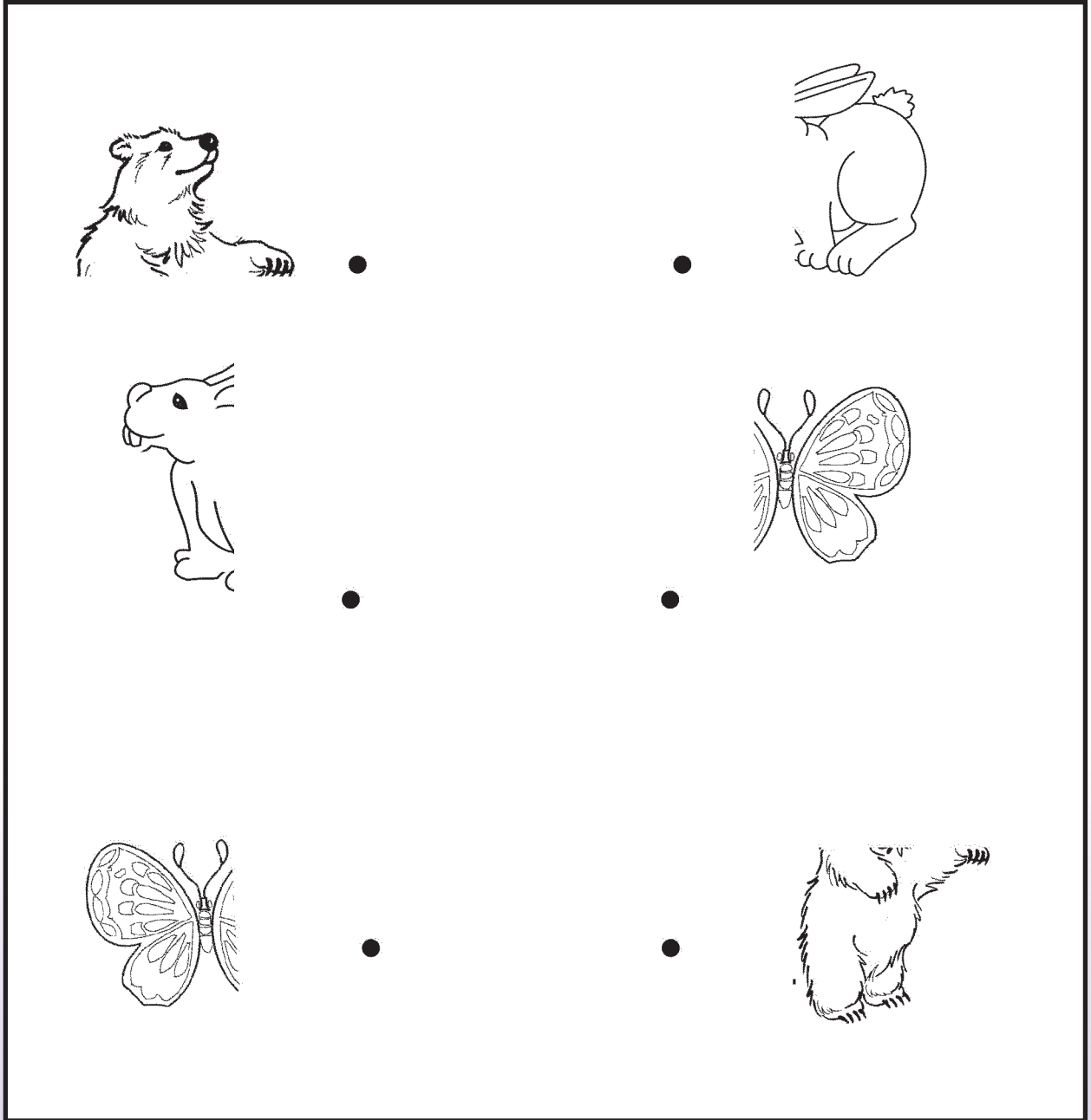
8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรใช้ภาพถ่ายของจริงเป็นสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนจึงใช้ภาพสัญลักษณ์

8.2 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ ดู จับ สัมผัส ร่วมวิเคราะห์ ชิ้นส่วนของวัตถุดิบของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะที่ 1 ส่วนไหนคือคู่ของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

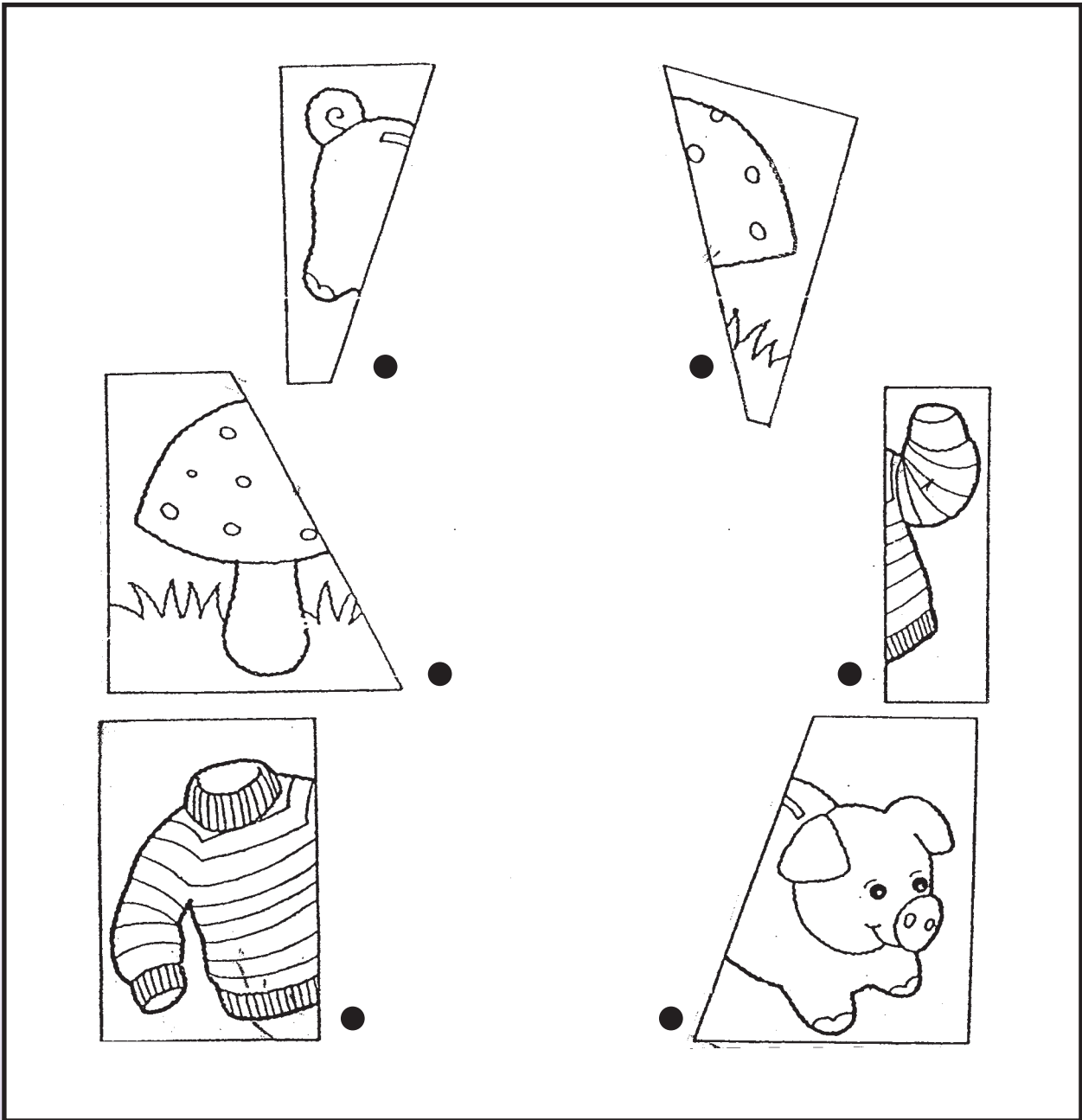
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 จินตนาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นขึ้นส่วนของภาพที่หายไปให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

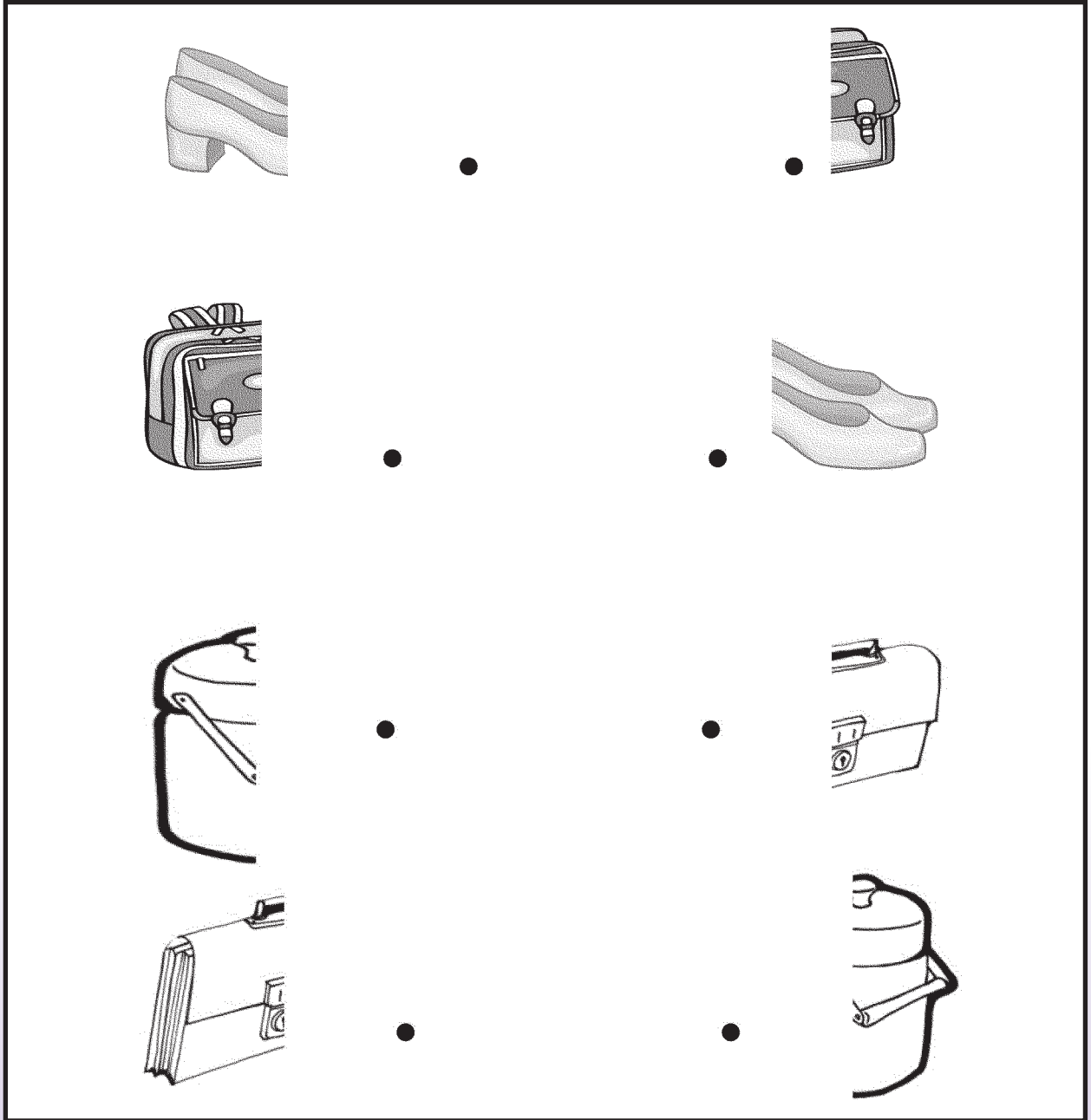
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 คู่จันอยู่ไหน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ชิ้นส่วนให้เป็นภาพที่สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
 ข้อเสนอแนะ

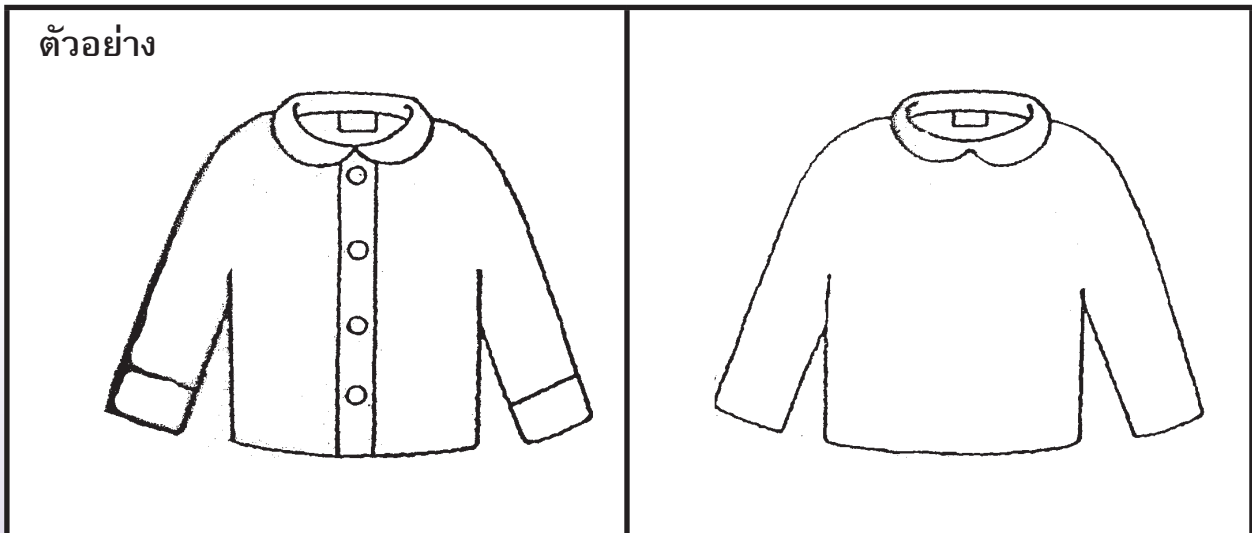
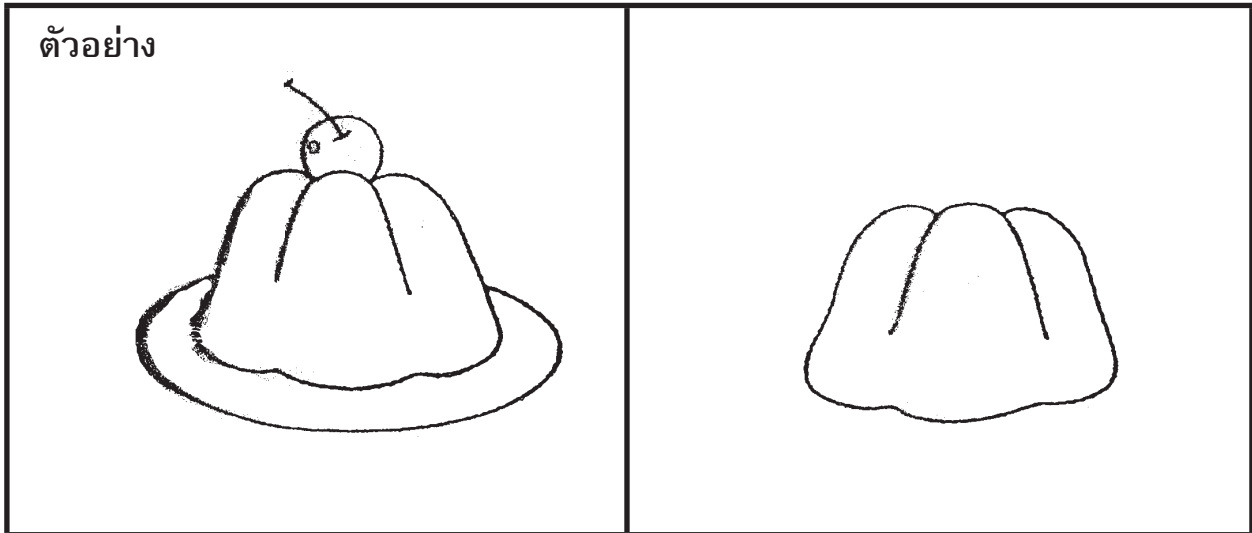
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 ส่วนหายได้คืน

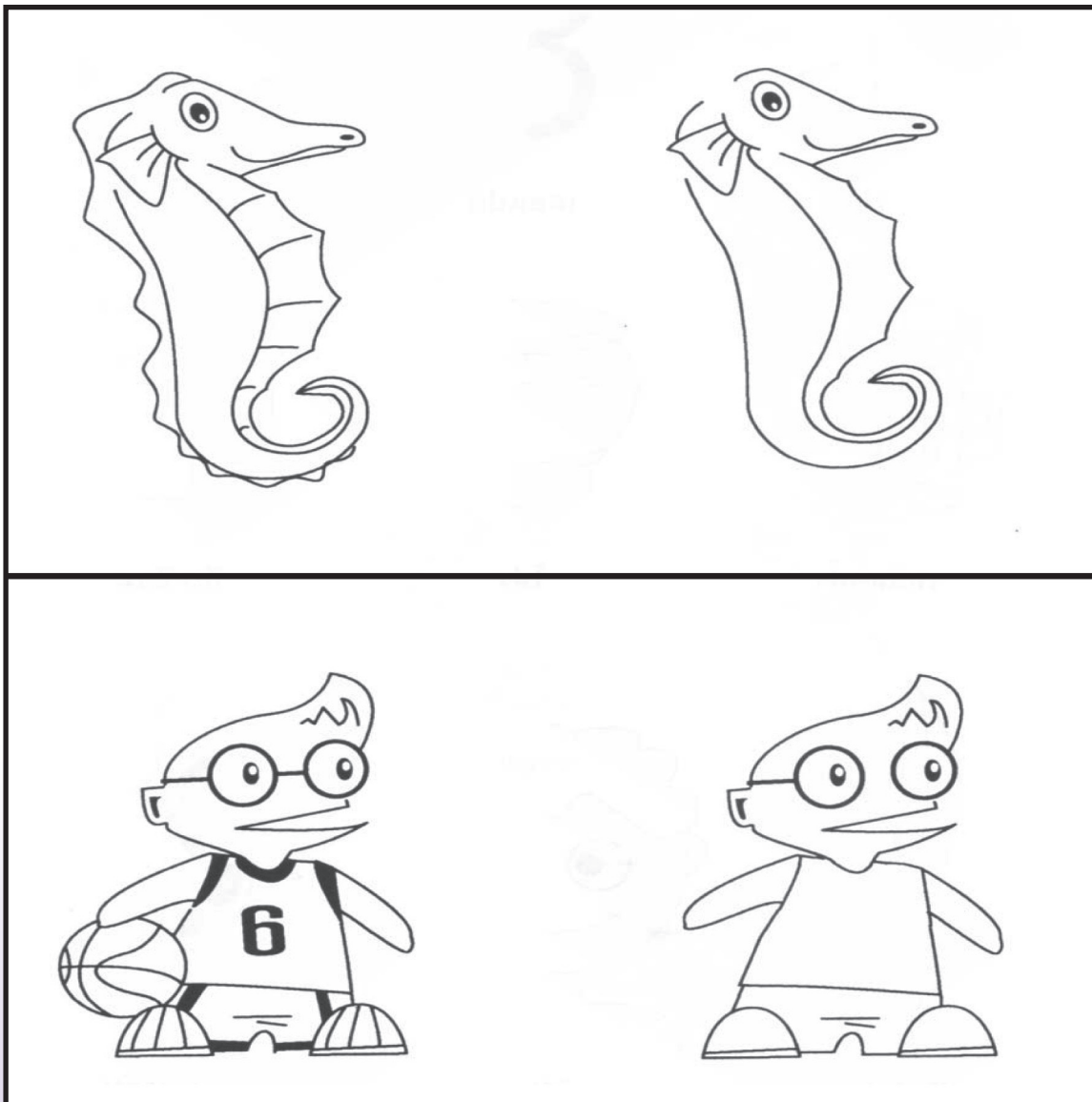
คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อเติมภาพให้เหมือนกับภาพตัวอย่างแล้วระบายสีให้สวยงาม



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แบบฝึกทักษะที่ 5 ลีลาพาเพลิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อเติมภาพด้านขวามือให้เหมือนกับภาพด้านซ้ายมือแล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
 ข้อเสนอแนะ

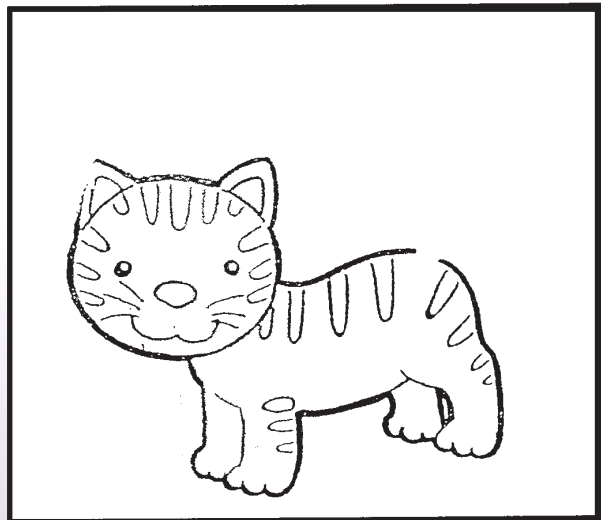
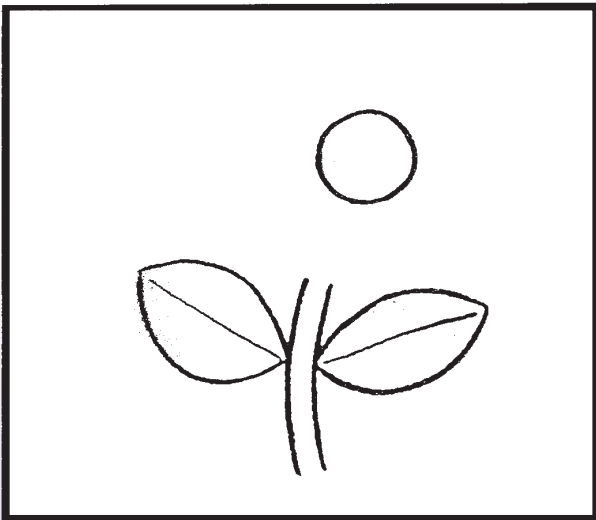
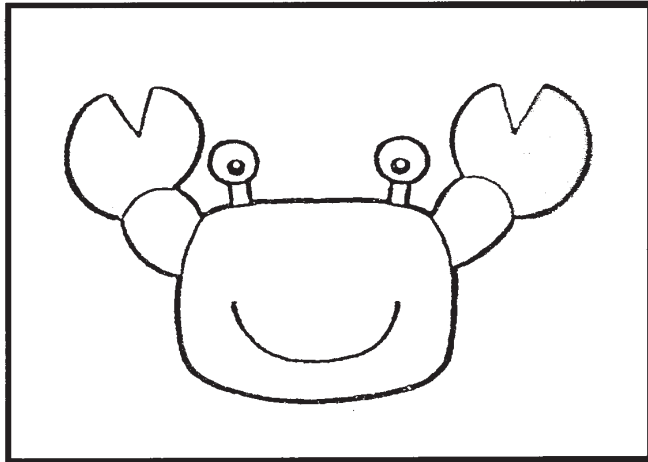
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 6 ทำให้ฉันสวย

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

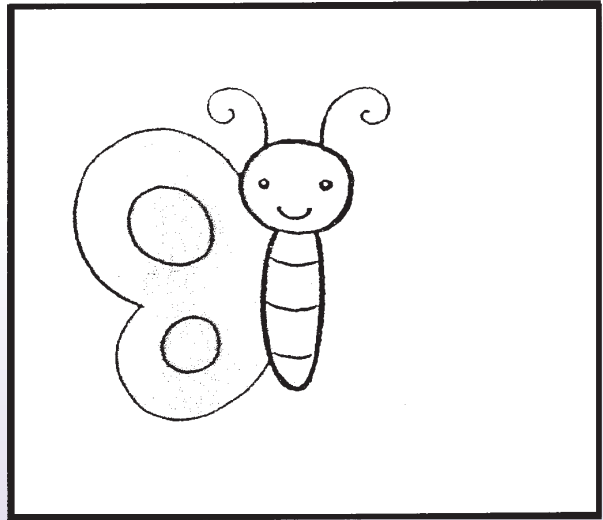
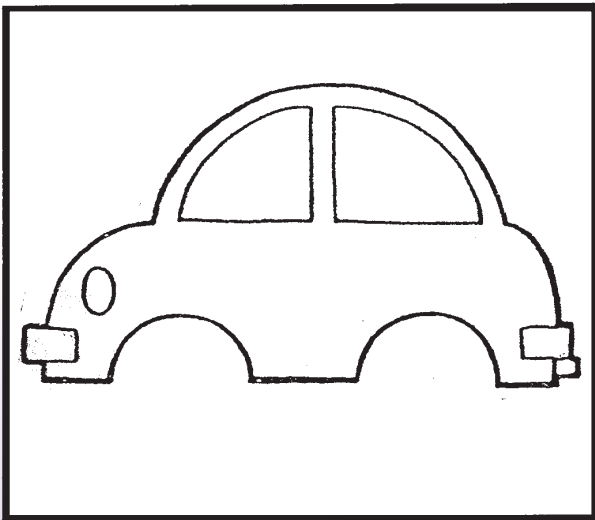
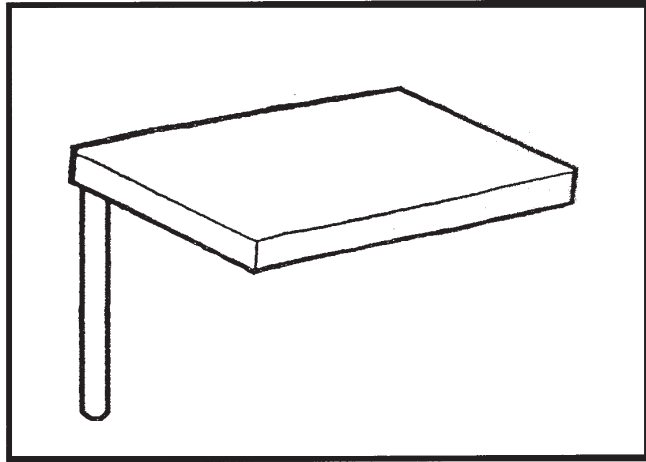
ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะที่ 7 อะไรหายไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดเส้นต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

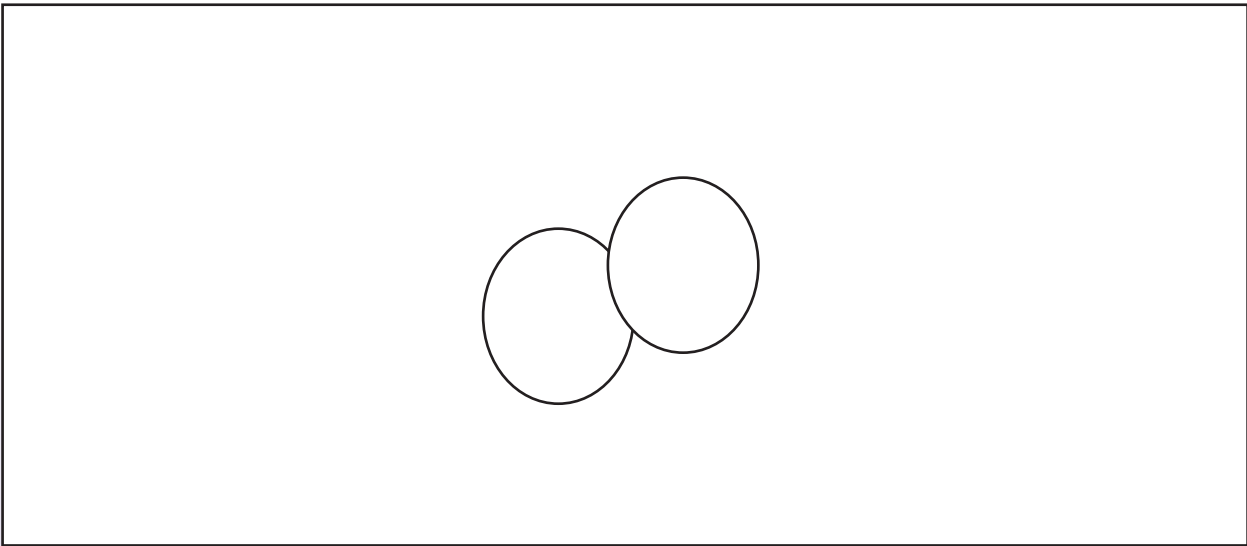
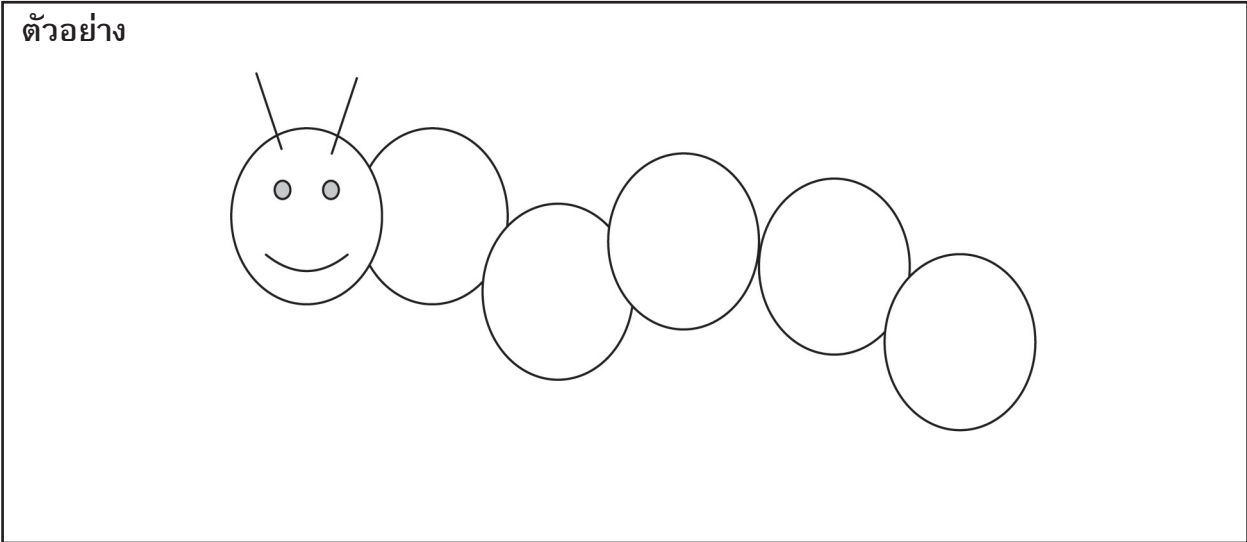
ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะที่ 8 ทำให้เหมือน

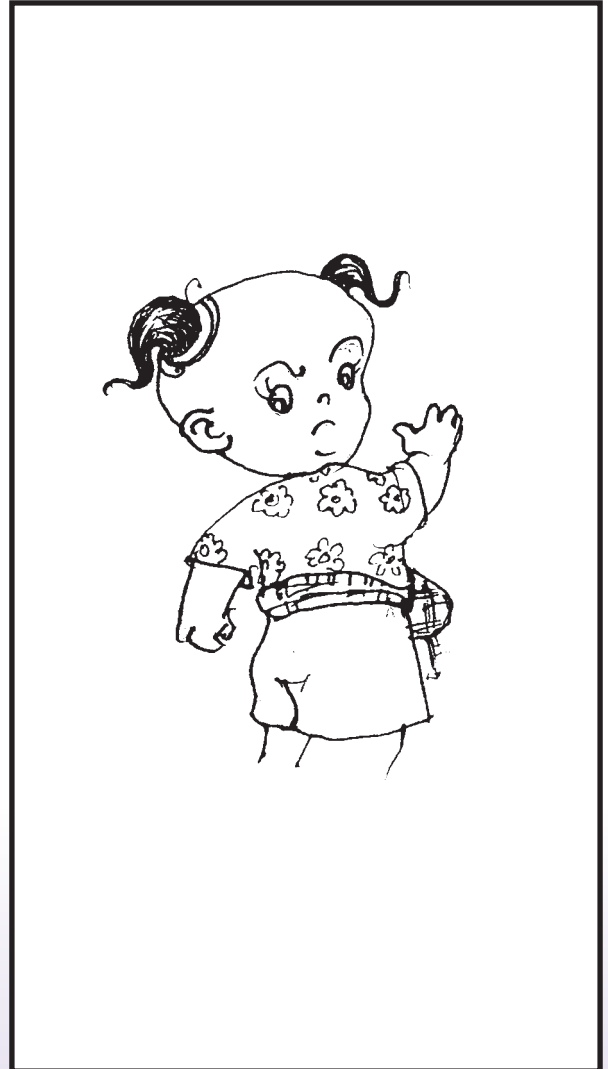
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหนอนให้สมบูรณ์ตามภาพตัวอย่างแล้วระบายสีให้สวยงาม



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none">() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แบบฝึกทักษะที่ 9 ส่วนไหนที่หายไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดเส้นต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

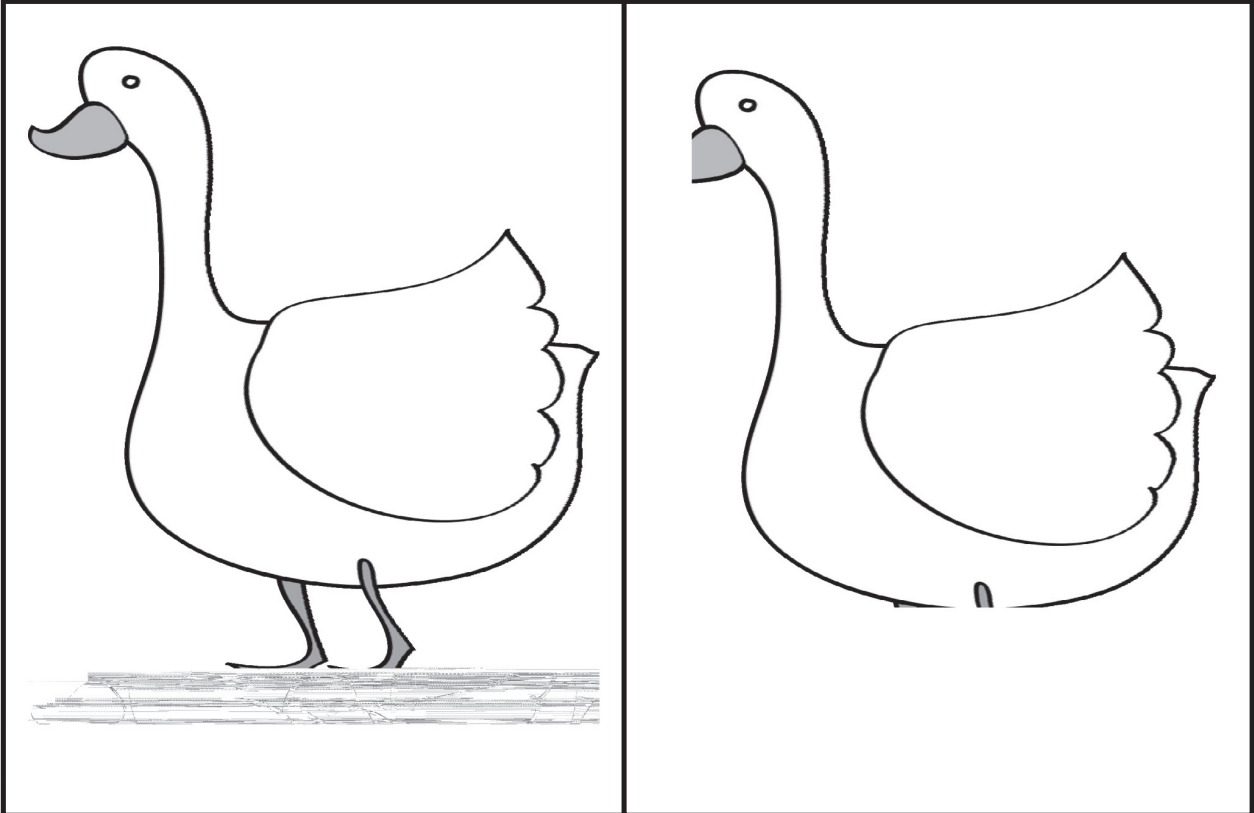
ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



แบบฝึกทักษะที่ 10 คู่แฝด

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดเส้นต่อเติมรูปภาพนี้ให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

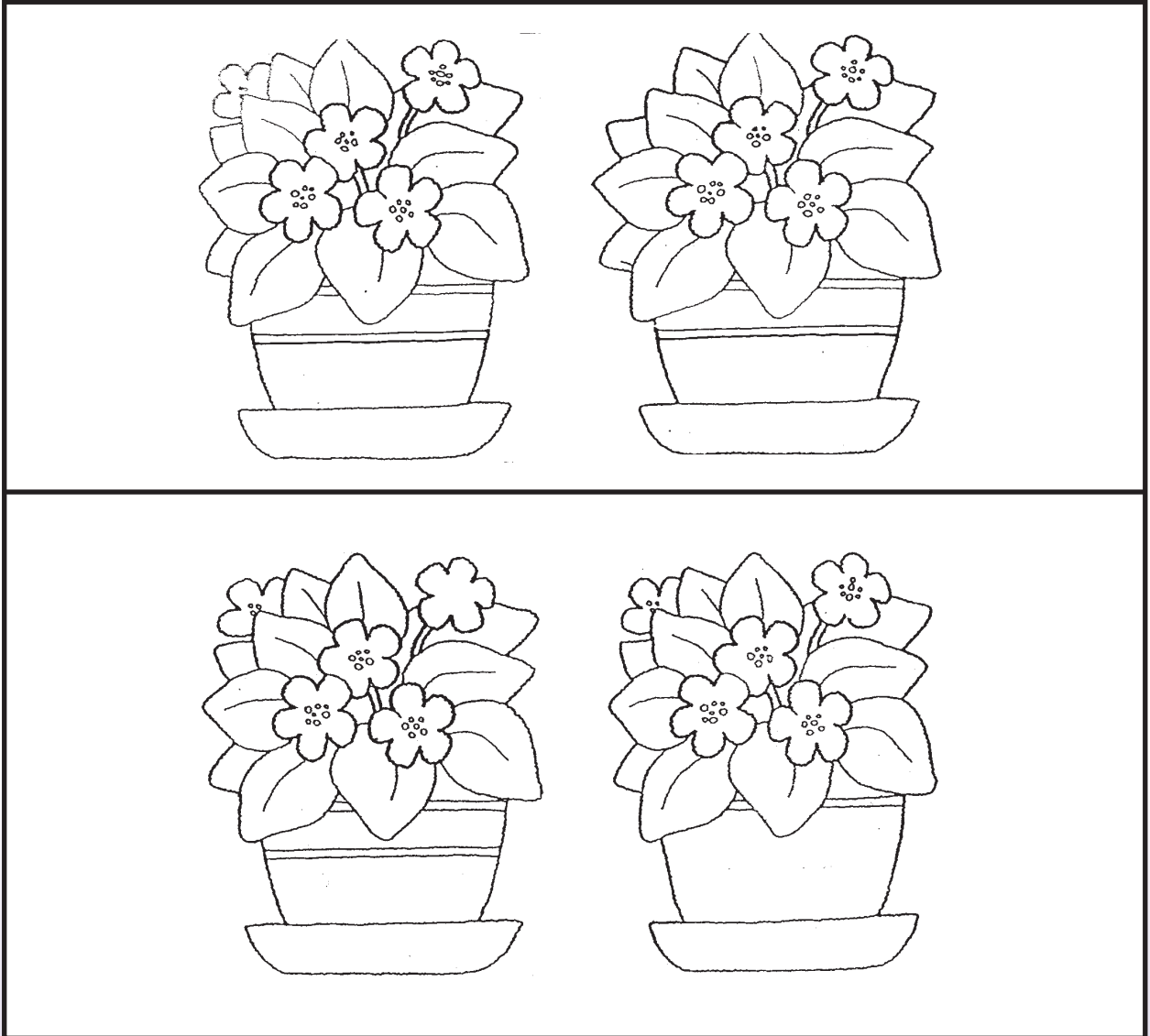
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 11 เธอฉันคู่เหมือน

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อเติมภาพส่วนที่หายไปให้สมบูรณ์ แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

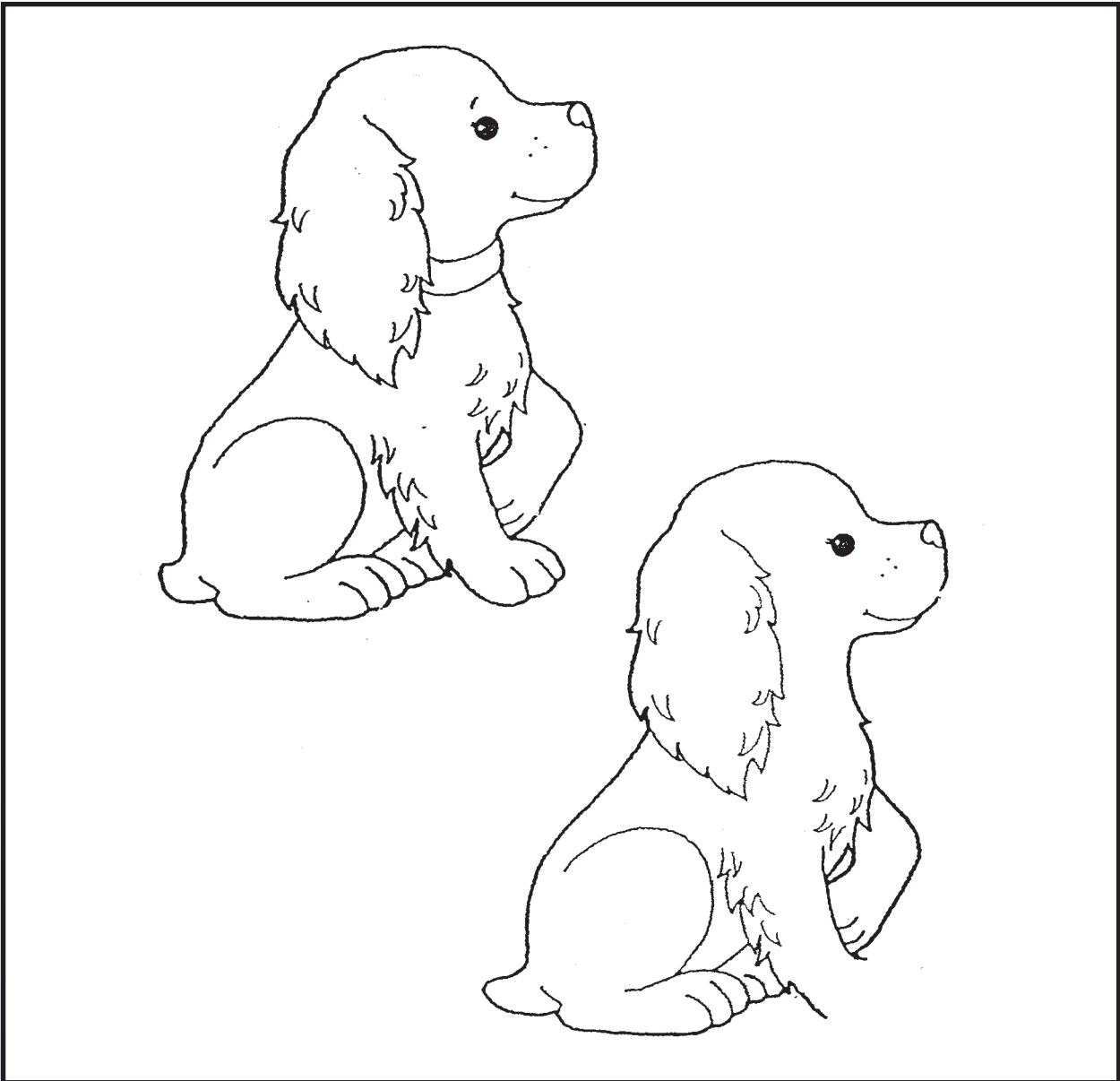
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 12 ฉันท้องเหมือนกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความแตกต่างของภาพแล้วต่อเติมส่วนที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะที่ 13 เธอเหมือนฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความแตกต่างของภาพเด็กผู้หญิงถือร่ม แล้วต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ แล้วระบายสีให้สวยงาม



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แบบฝึกทักษะที่ 14 เต็มฉันทน้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อเติมภาพส่วนที่หายไปให้สมบูรณ์ แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

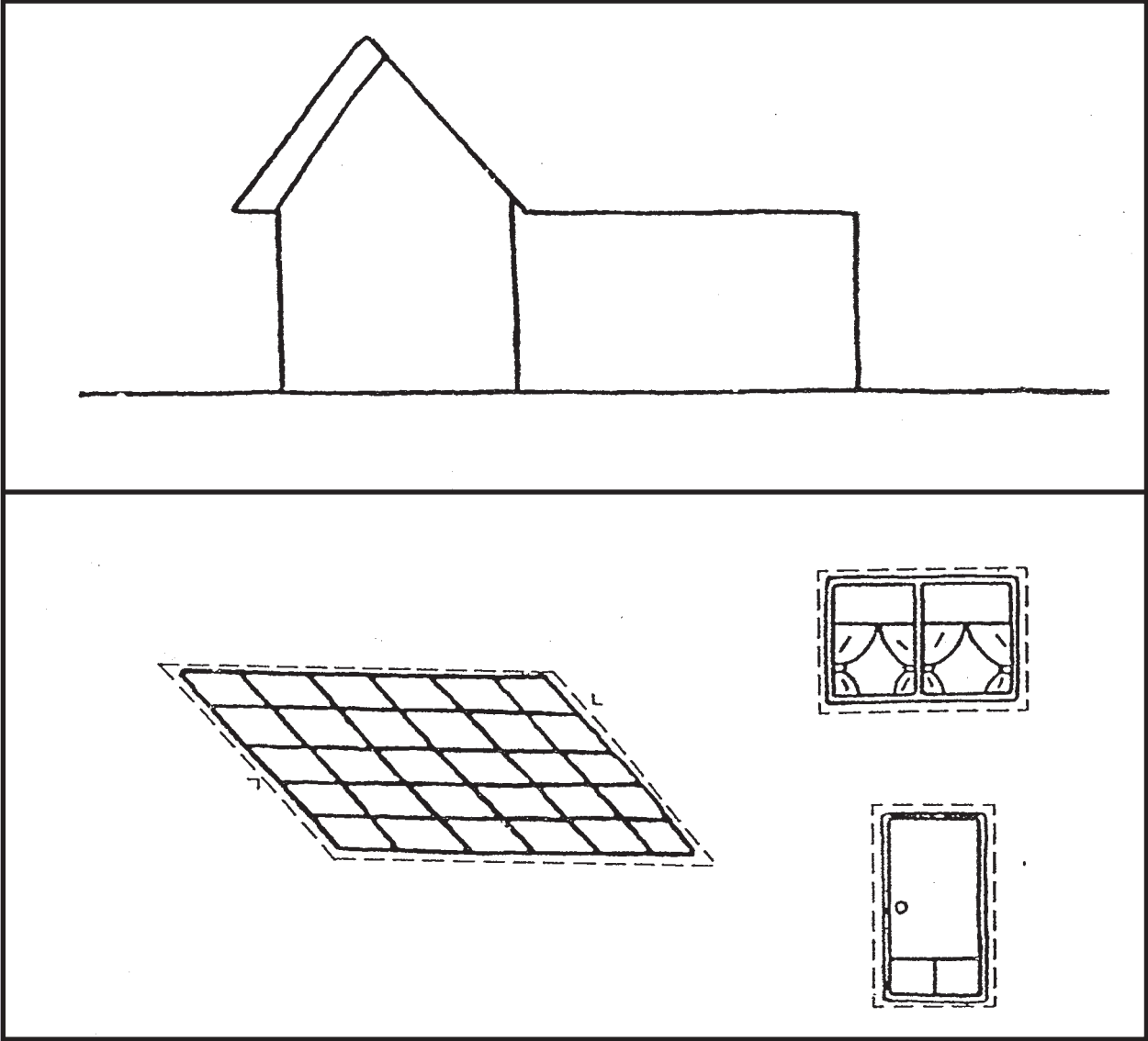
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 15 บ้านน้อยน่ารัก

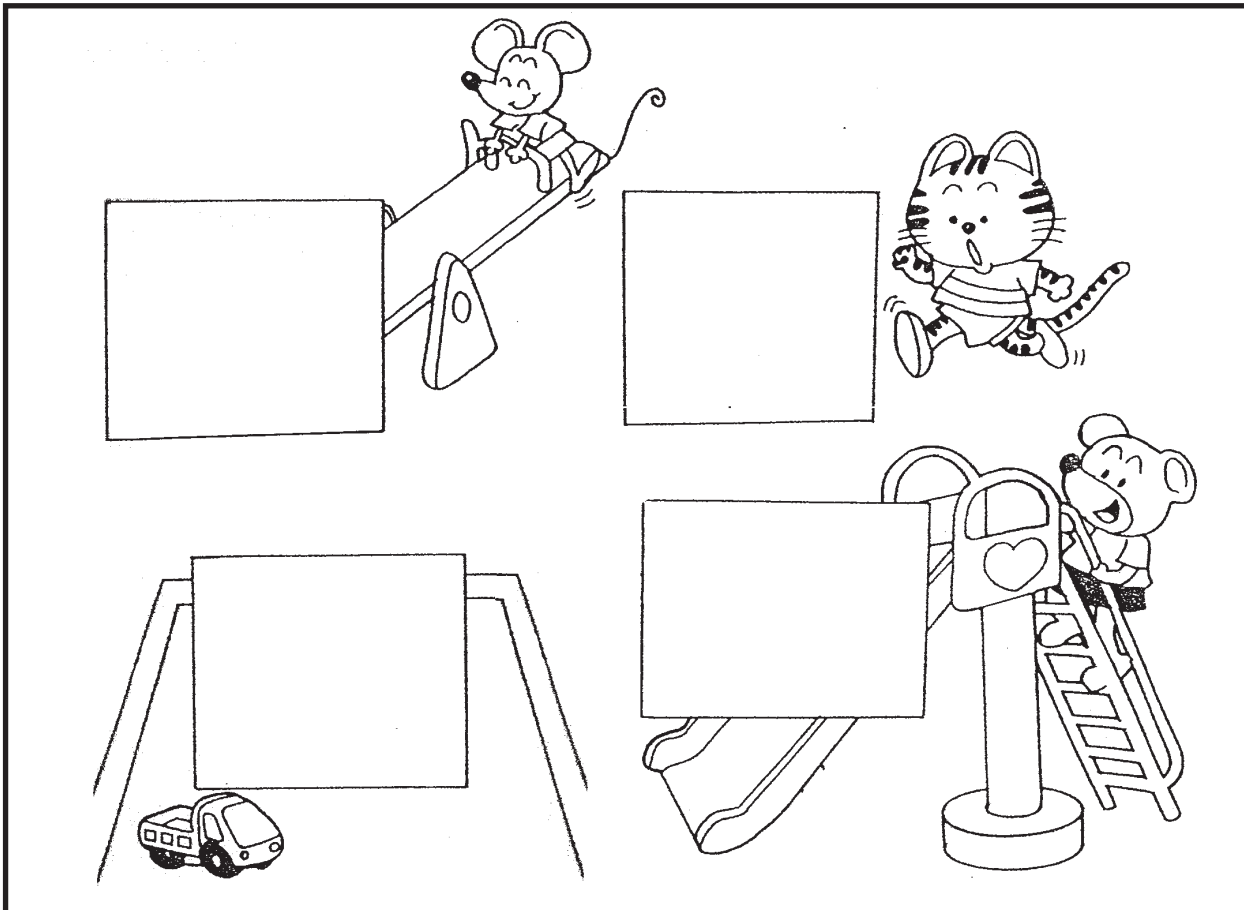
คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดชิ้นส่วนภาพด้านล่างมาติดภาพด้านบนให้สมบูรณ์


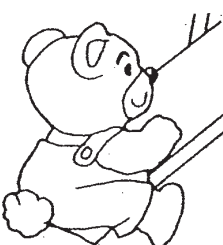
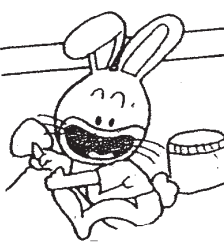



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แบบฝึกทักษะที่ 16 ฉันทู้ใคร

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขที่ขึ้นส่วนภาพด้านล่างมาเขียนลงในภาพด้านบนให้สมบูรณ์

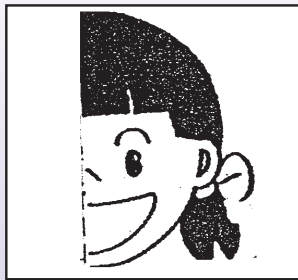
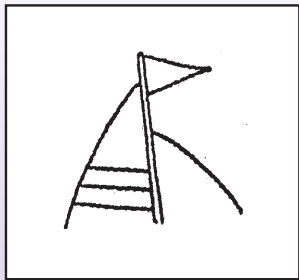
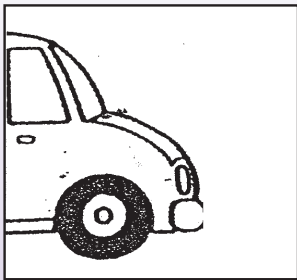
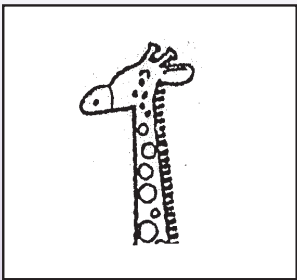
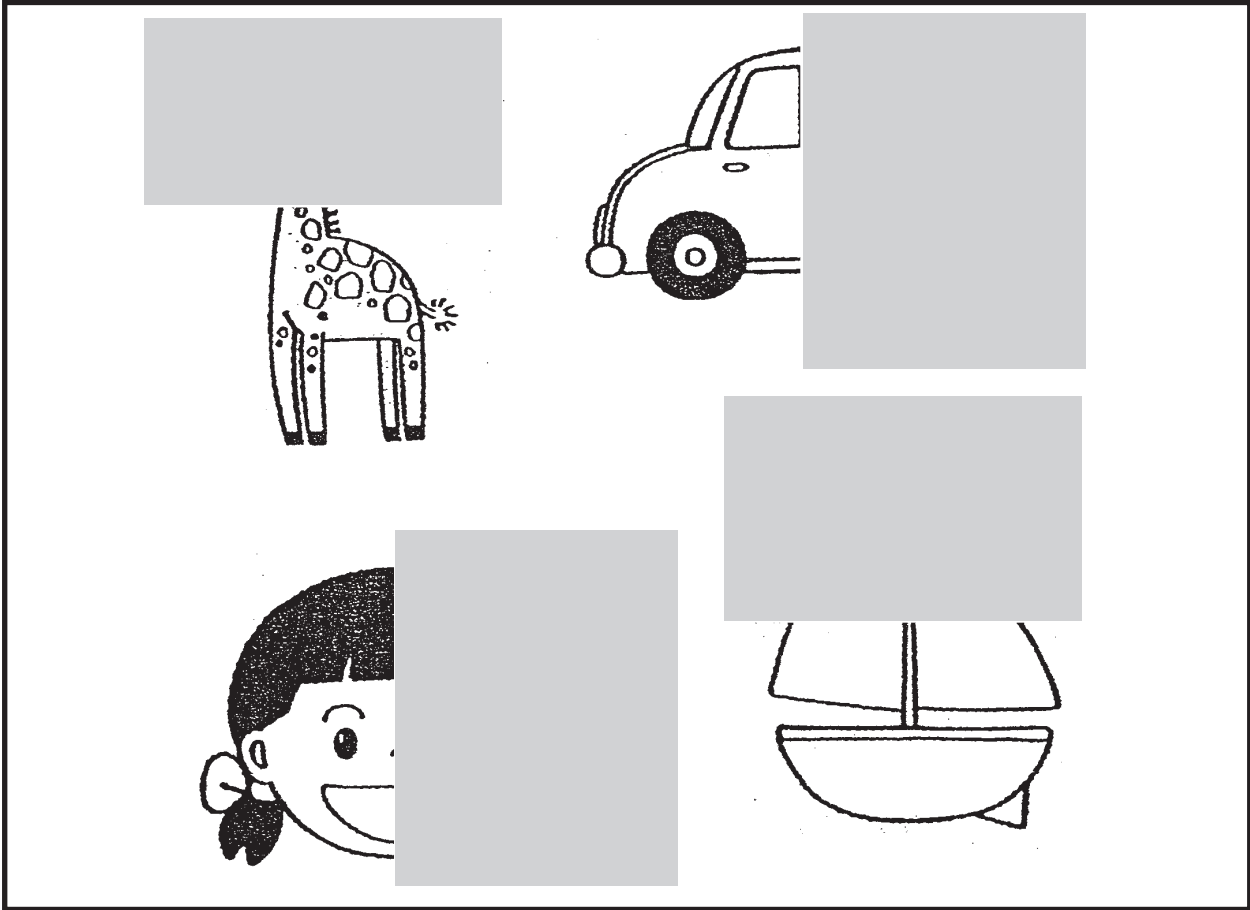


1	2	3	4
			

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แบบฝึกทักษะที่ 17 คู่ฉันสวยงาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดชิ้นส่วนภาพด้านล่างมาติดภาพด้านบนให้สมบูรณ์



- เกณฑ์การประเมินผล**
- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
 - () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
 - () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
 - () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
 - () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

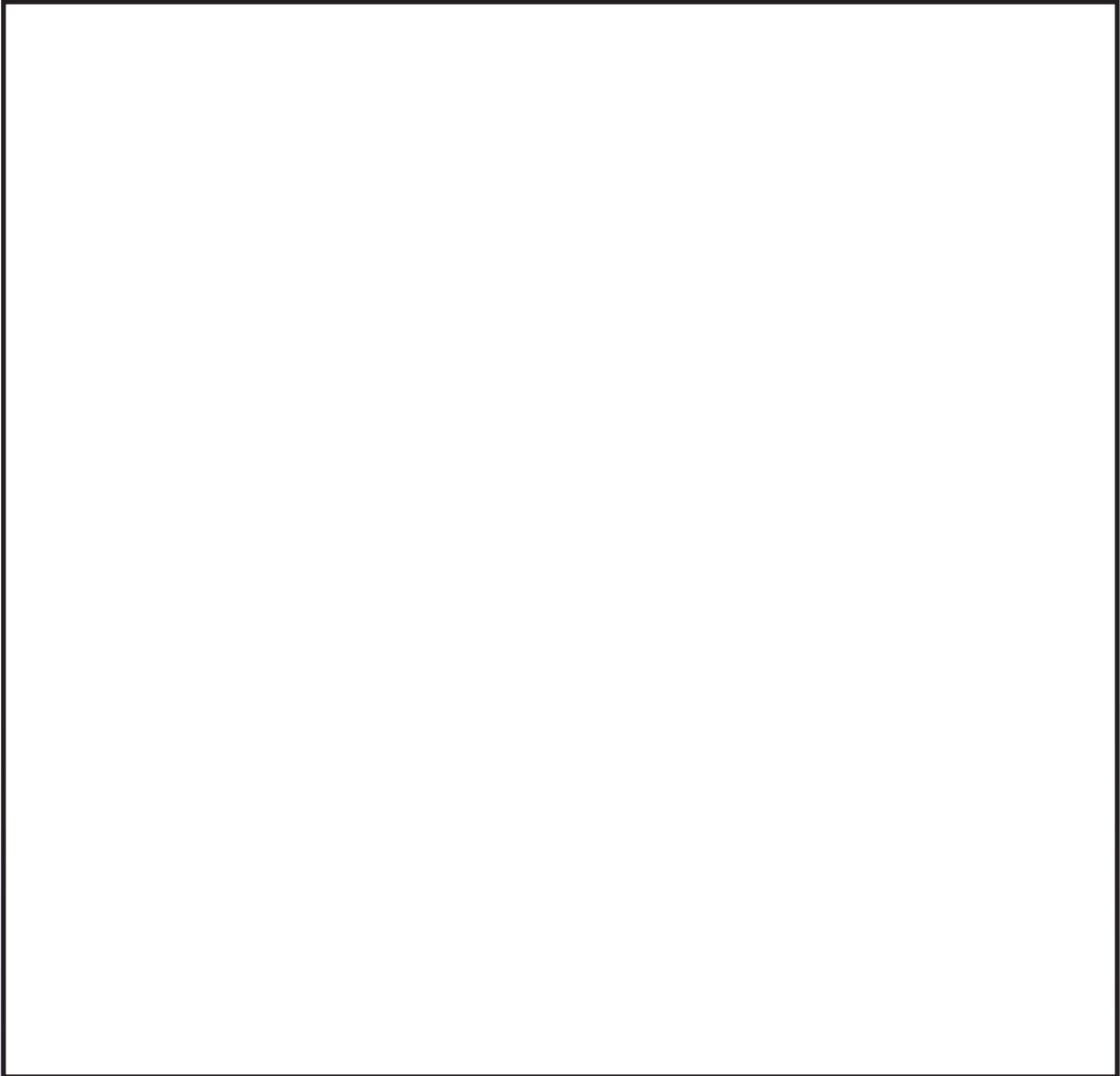
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 18 จิกซอร์รักษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดภาพในใบงานตามรอยประแล้วนำไปติดในช่องว่างของภาพด้านบนให้ถูกต้อง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

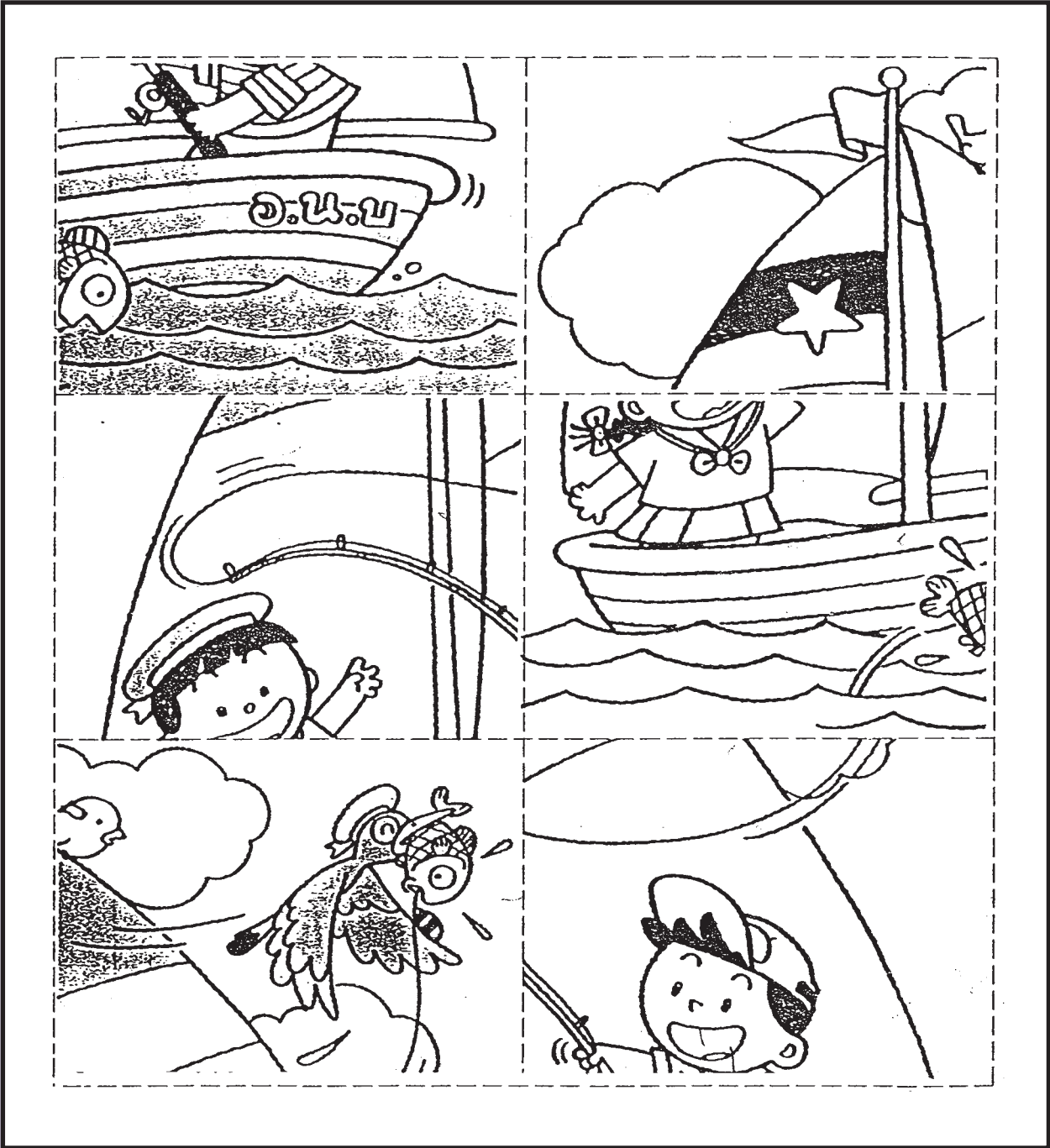
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงาน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อม การต่อเติมอักษรให้สมบูรณ์

1. ปัญหา

- 1.1 นักเรียนมีความบกพร่องในการรับรู้ทางการเห็น
- 1.2 นักเรียนมีปัญหาในการจำจากการเห็น และเขียนพยัญชนะ คำ ทำให้เขียนผิด ตกหล่น

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรม ต่อเติมตัวอักษร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถต่อเติมพยัญชนะเป็นภาพตัวพยัญชนะที่ถูกต้องสมบูรณ์ได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรพยัญชนะ
- 5.2 ภาพตัดต่อพยัญชนะ
- 5.3 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 6

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนเล่นเกม “ไล่จับตัวพยัญชนะ” โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1.1 ครูวางพยัญชนะไว้ตามจุดต่างๆ ในห้องเรียน

6.1.2 ครูให้นักเรียนเก็บบัตรพยัญชนะตามที่ครูวางไว้ตามจุดต่างๆ ไล่ตะกร้าโดยครูเปิดเพลง ขณะที่นักเรียนวิ่งเก็บบัตรพยัญชนะ สระ ที่ครูวางไว้ตามจุดต่างๆ ไล่ตะกร้า และหยุดเก็บบัตรพยัญชนะเมื่อครูปิดเพลง

6.2 นักเรียนทำกิจกรรมต่อเติมตัวพยัญชนะให้สมบูรณ์โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.2.1 ครูให้นักเรียนดูบัตรพยัญชนะครึ่งละ 5 บัตร

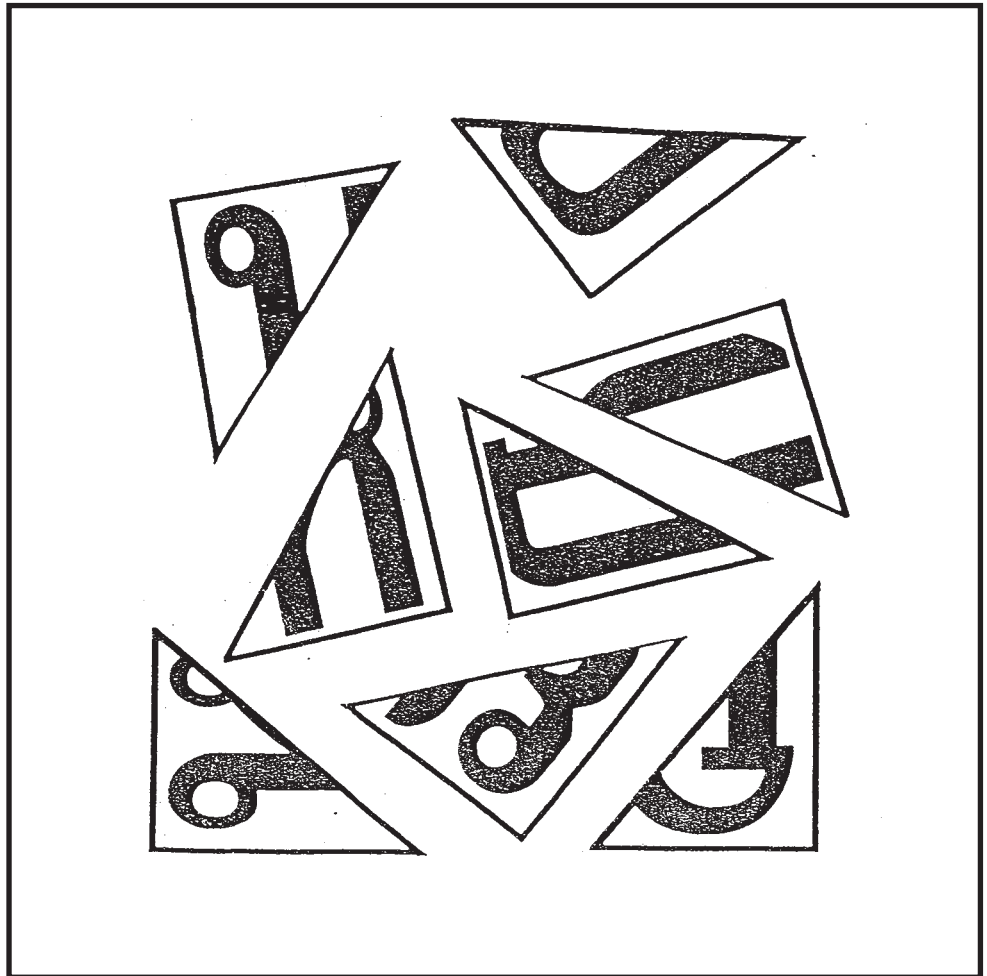
6.2.2 ครูนำชิ้นส่วนตัดต่อบัตรพยัญชนะที่กำหนดในข้อ 6.2.1 ที่ตัดออกเป็น 2 ชิ้นส่วน มาให้นักเรียนต่อเติมเป็นบัตรพยัญชนะที่สมบูรณ์ โดยดูบัตรพยัญชนะดังกล่าว เช่น

ก

ห

ย

บ



ในการทำกิจกรรมในข้อ 6.2.2 ครูอาจให้นักเรียนไปต่อเติมบัตรพยัญชนะบนกระดาน ฝาผนังห้อง
พื้นห้อง และผสมผสานเสียงเพลงประกอบเพื่อให้เด็กสนุกสนานและทำกิจกรรมโดยผ่านการเคลื่อนไหว

6.2.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 6

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล


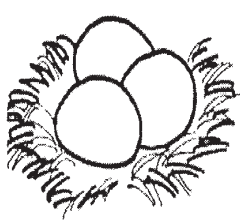

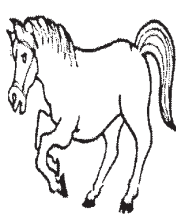
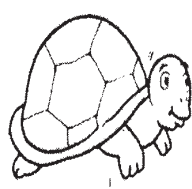
นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจเริ่มต้นบัตรพยัญชนะ หรือสระ จากจำนวน 1 ภาพก่อน และเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ ตามความสามารถของนักเรียน

แบบฝึกทักษะที่ 1 ช่วยฉันหน่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวอักษรให้ตรงกับภาพ

	*		*	ต
	*		*	ม
	*		*	ถ
	*		*	พ
	*		*	บ

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
 ข้อเสนอแนะ

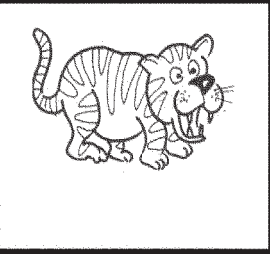
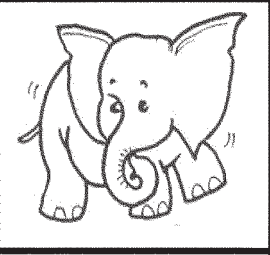
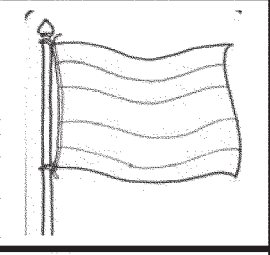
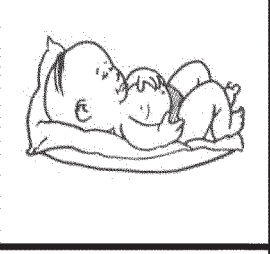
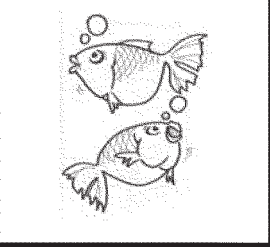
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 ไปตามหาคู่


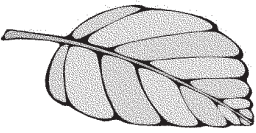


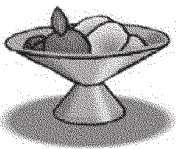
คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวอักษรให้ตรงกับภาพ

	*	*	ช
	*	*	ส
	*	*	ค
	*	*	ป
	*	*	ช

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แบบฝึกทักษะที่ 3 คู่จันอยู่ไหน

คำชี้แจงให้นักเรียนโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

	*	*	ป
	*	*	ฟ
	*	*	บ
	*	*	ก
	*	*	พ

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

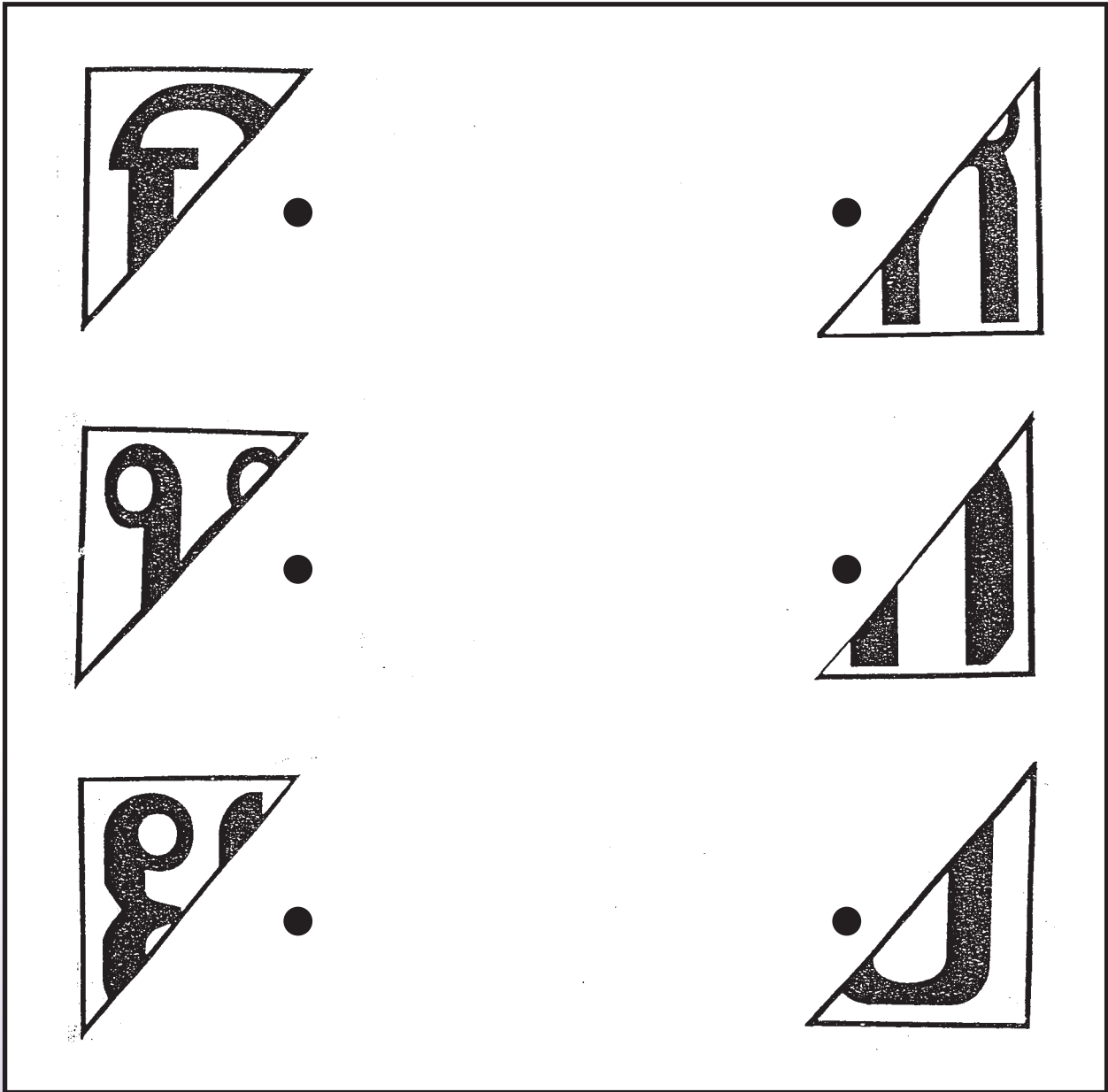
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 อักษรสวย

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ส่วนของบัตรพยัญชนะให้ถูกต้องสมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

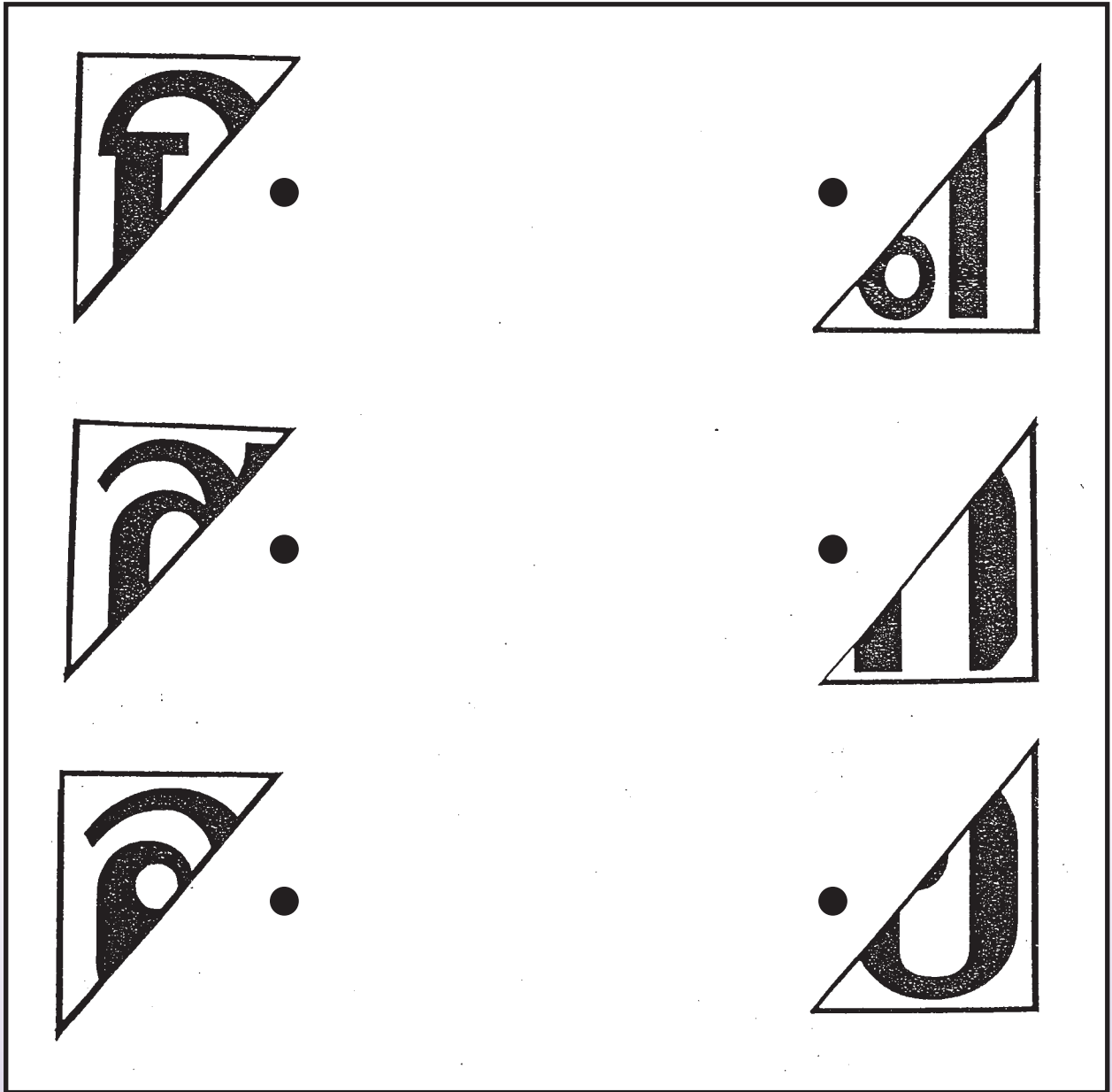
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 5 หาคู่ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ส่วนของบัตรพยัญชนะให้ถูกต้องสมบูรณ์



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
 ข้อเสนอแนะ

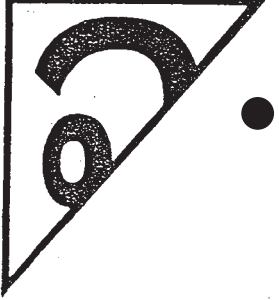
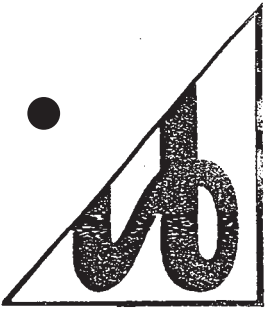
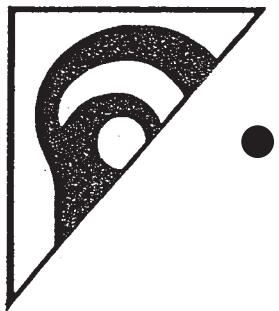
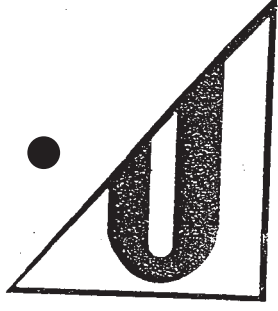

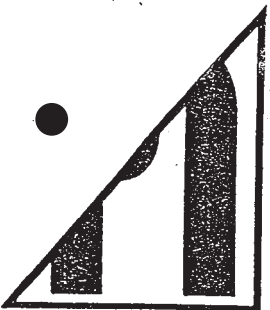
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 6 คู่ฉันอยู่ไหน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ส่วนของบัตรพยัญชนะให้เหมือนบัตรพยัญชนะที่ครูกำหนด

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกภาพจากฉากหลัง

1. ปัญหา

- 1.1 นักเรียนไม่สามารถจำแนกภาพจากฉากหลังได้
- 1.2 นักเรียนอ่านเขียนหนังสือไม่ตรงบรรทัด

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 1 คู่มือมีรางวัล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนเลือกภาพที่กำหนดจากฉากหลังได้
- 4.2 นักเรียนบอกชื่อ สิ่งของ ผลไม้ ที่เห็นได้ถูกต้อง
- 4.3 นักเรียนบอกจำนวน สิ่งของ ผลไม้ ที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.4 นักเรียนหยิบ สิ่งของ ผลไม้ วางบนแผนภูมิกระดาษเส้นได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 สิ่งของ / ของจริง
 - ดินสอ ปากกา ยางลบ
 - ส้ม กล้วย มะม่วง มะนาว เงาะ
- 5.2 สีไม้ / สีเทียน
- 5.3 แผนภูมิกระดาษเส้น
- 5.4 แหล่งเรียนรู้/ห้องสมุด

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

การเตรียมความพร้อมนักเรียนโดยใช้กิจกรรม “คู่มือมีรางวัล” เพื่อพัฒนาความสามารถในการสังเกต จำแนกภาพจากฉากหลัง ดังนี้

- 6.1 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดฐานการเรียนรู้ โดยใช้บริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดโรงเรียน

ฐานที่ 1 โต้ะ ผ่าปู้โต้ะ สิ่งของที่วางบนโต้ะ

- ยางลบ 2 ก้อน
- ดินสอ 3 แท่ง
- ปากกา 3 ด้าม

ฐานที่ 2 ใช้ใบตองปูบนโต้ะ นำผลไม้มาวางไว้ได้แก่

- ส้ม 4 ผล
- กล้วย 2 ผล
- เงาะ 3 ผล
- มะม่วง 1 ผล
- มะนาว 2 ผล

6.2 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการสังเกตของนักเรียน

ฐานที่ 1 บนฝ่าปู้โต้ะ มีอะไรบ้าง อย่างละเท่าไร

ฐานที่ 2 บนใบตอง มีอะไรบ้าง อย่างละเท่าไร

ในขณะที่นักเรียนตอบให้หยิบสิ่งของหรือผลไม้ขึ้นมาด้วย

6.3 ครูให้การเสริมแรงเมื่อนักเรียนตอบถูกและดำเนินกิจกรรมฐานที่ 2 เช่นเดียวกับฐานที่ 1

6.4 ครูนำแผนภูมิกระดาษที่มีเส้นบรรทัดวางไว้บนโต้ะและให้นักเรียนนำสิ่งของหรือผลไม้เรียงลำดับเป็นแถวลงตรงจุดหรือวงกลมบนแผนภูมิ ตามชื่อสิ่งของหรือผลไม้ที่ครูบอก

ส้ม	ส้ม	ส้ม	ส้ม	มะม่วง
•	•	•	•	•
เงาะ	เงาะ	เงาะ	กล้วย	กล้วย
•	•	•	•	•
มะนาว	มะนาว	ดินสอ	ดินสอ	ดินสอ
•	•	•	•	•
ยางลบ	ยางลบ	ปากกา	ปากกา	ปากกา

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินว่าหยิบสิ่งของ ผลไม้ วางเรียงตามภาพได้ถูกต้อง

6.6 ครูให้นักเรียนรับประทานผลไม้แต่ละชนิด (ส้ม มะม่วง เงาะ กล้วยและมะนาว) และบอกความแตกต่างของรสผลไม้เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่องรส

6.7 นักเรียนรับประทานกระดาษ 4 จากครู แล้ววาดภาพสิ่งของหรือผลไม้ที่นักเรียนชอบและระบายสีให้สวยงามตามความสนใจ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบความถูกต้องจากการปฏิบัติผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนหลายๆ ฐานการเรียนรู้

8.2 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมฐานการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อม การจำแนกภาพจากฉากหลัง

1. ปัญหา

- 1.1 นักเรียนไม่สามารถจำแนกภาพจากฉากหลังได้
- 1.2 นักเรียนมีความบกพร่องในการรับรู้ทางการเห็น

2. ระดับชั้น

ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 2

ภาพซ่อนหาพาสุนัข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนเลือกภาพที่กำหนดจากฉากหลังได้ถูกต้อง
- 4.2 นักเรียนสามารถบอกชื่อภาพที่เห็นได้ถูกต้อง
- 4.3 นักเรียนสามารถระบายสีรูปภาพที่กำหนดได้สวยงาม

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ภาพตัดต่อ 1 ชุด
- 5.2 แผนภูมิรูปภาพ(ภาพพื้นหลังที่ครูจัดทำ)
- 5.3 รูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ต้นหญ้า ที่ครูและนักเรียนตัดเตรียมไว้
- 5.4 สีไม้ / สีเทียน

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนต่อภาพตัดต่อที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปภาพที่ถูกต้องเมื่อนักเรียนต่อเสร็จแล้วให้รับลูกชิ้นพร้อมกับร้อง “ไชโย”
- 6.2 นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการต่อภาพ
- 6.3 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพที่ต่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยครูใช้คำถามชวนคิดถามนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนบอกชื่อภาพที่เห็นมีภาพอะไรบ้าง
 - นักเรียนชอบภาพอะไรมากที่สุดทำไมจึงชอบ
 - ในรูปภาพมีดอกไม้จำนวนกี่ดอก
 - ในรูปภาพมีสัตว์อะไรบ้าง
 - ในภาพมีสัตว์ที่มีปีกจำนวนกี่ตัว



6.4 ครูให้นักเรียนนำภาพที่ตัดเตรียมไว้มาจัดภาพลงในฉากภาพพื้นหลัง (แผนภูมิรูปภาพภาพพื้นหลัง) ถ้าเป็นภาพกระดาษให้นักเรียนวางภาพให้เหมาะสม เมื่อตรวจสอบดูความเหมาะสม สวยงามดีแล้วให้นักเรียนทากาวแล้วฉีกภาพลงบนภาพพื้นหลังที่เตรียมไว้

6.5 ครูให้แรงเสริมนักเรียน ร่วมกันแสดงความชื่นชมในภาพ

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกภาพซ่อนหาพาสุนัข 1 - 5 ไปตามลำดับ ก่อนทำแบบฝึกแต่ละชุดให้ครูร่วมสนทนากับนักเรียนดังนี้

- นักเรียนเห็นภาพอะไร
- ในรูปภาพมีภาพอะไรบ้าง นักเรียนบอกชื่อภาพ ชื่อรูปภาพ
- ภาพที่เห็นมีจำนวนเท่าไร
- นักเรียนชอบภาพอะไรมากที่สุด ทำไมจึงชอบ

6.7 นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัดที่ 1 - 5 แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม

6.8 ครูฝึกให้นักเรียนตรวจผลงานของตนเองพร้อมกับครูว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าผิดให้แก้ไข

6.9 นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนหรือหน้าห้องเรียน เพื่อเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ต่อไป

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 0 | หมายถึง | ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง |
| 1 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา |
| 2 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา |
| 3 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา |
| 4 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง |

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4



8. ข้อเสนอแนะ

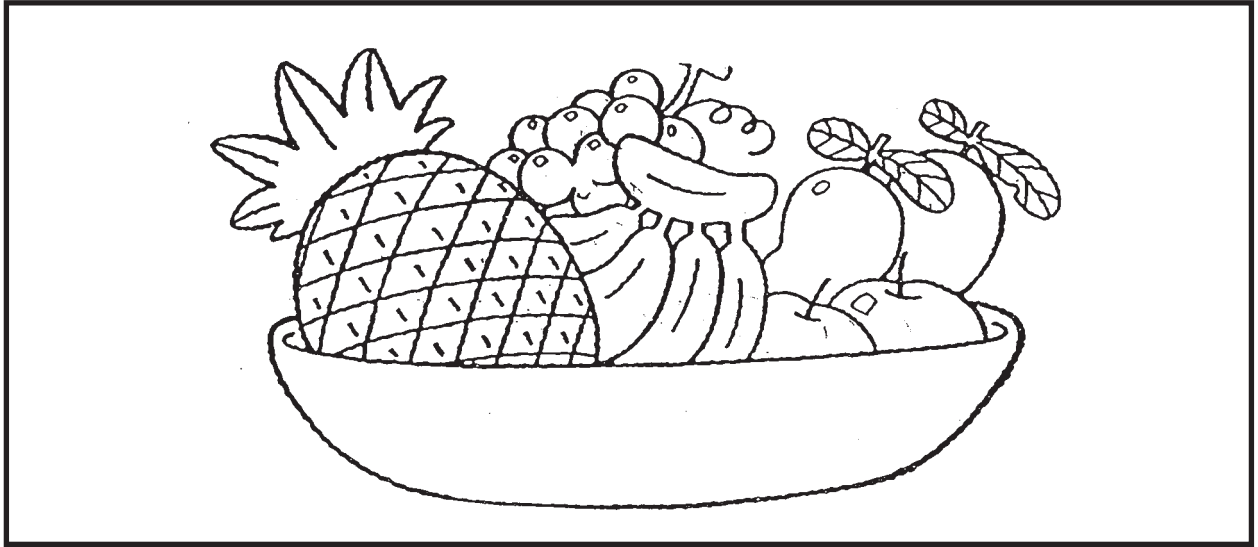
8.1 ครูควรใช้ภาพถ่ายของจริงเป็นสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนจึงใช้ภาพสัญลักษณ์

8.2 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ ดู จับ สัมผัส ร่วมวิเคราะห์ ชิ้นส่วนของวัตถุสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

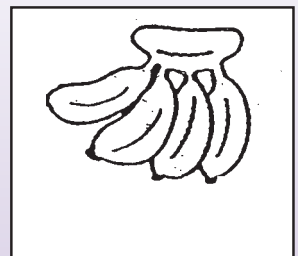
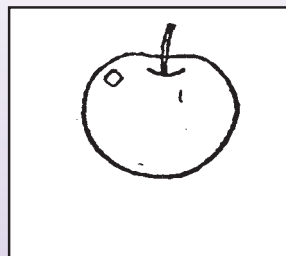
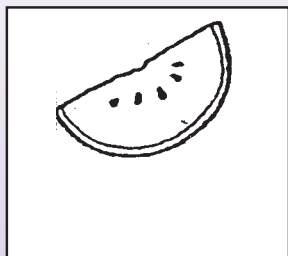
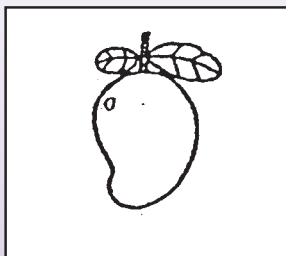
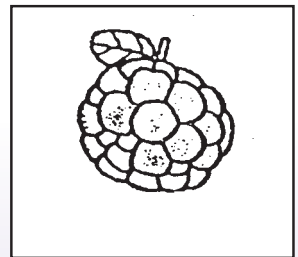
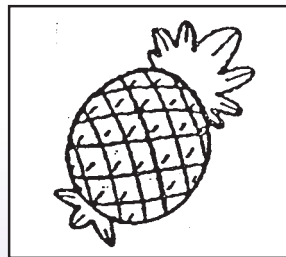
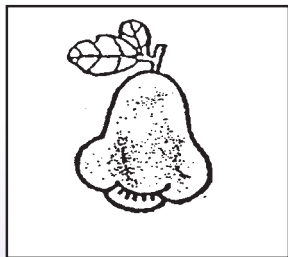
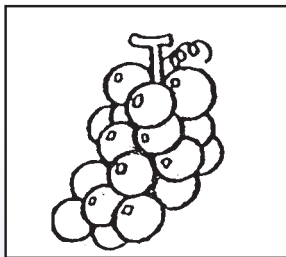


แบบฝึกทักษะที่ 1 ผลไม้ไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพข้างล่างนี้
 กิจกรรมที่ 1 ผลไม้มี ชนิด



กิจกรรมที่ 2 กากบาทผลไม้ที่มีอยู่ในภาพ



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 หาหนูให้เจอ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วหาจำนวนเป็ดในภาพว่ามีกี่ตัว แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

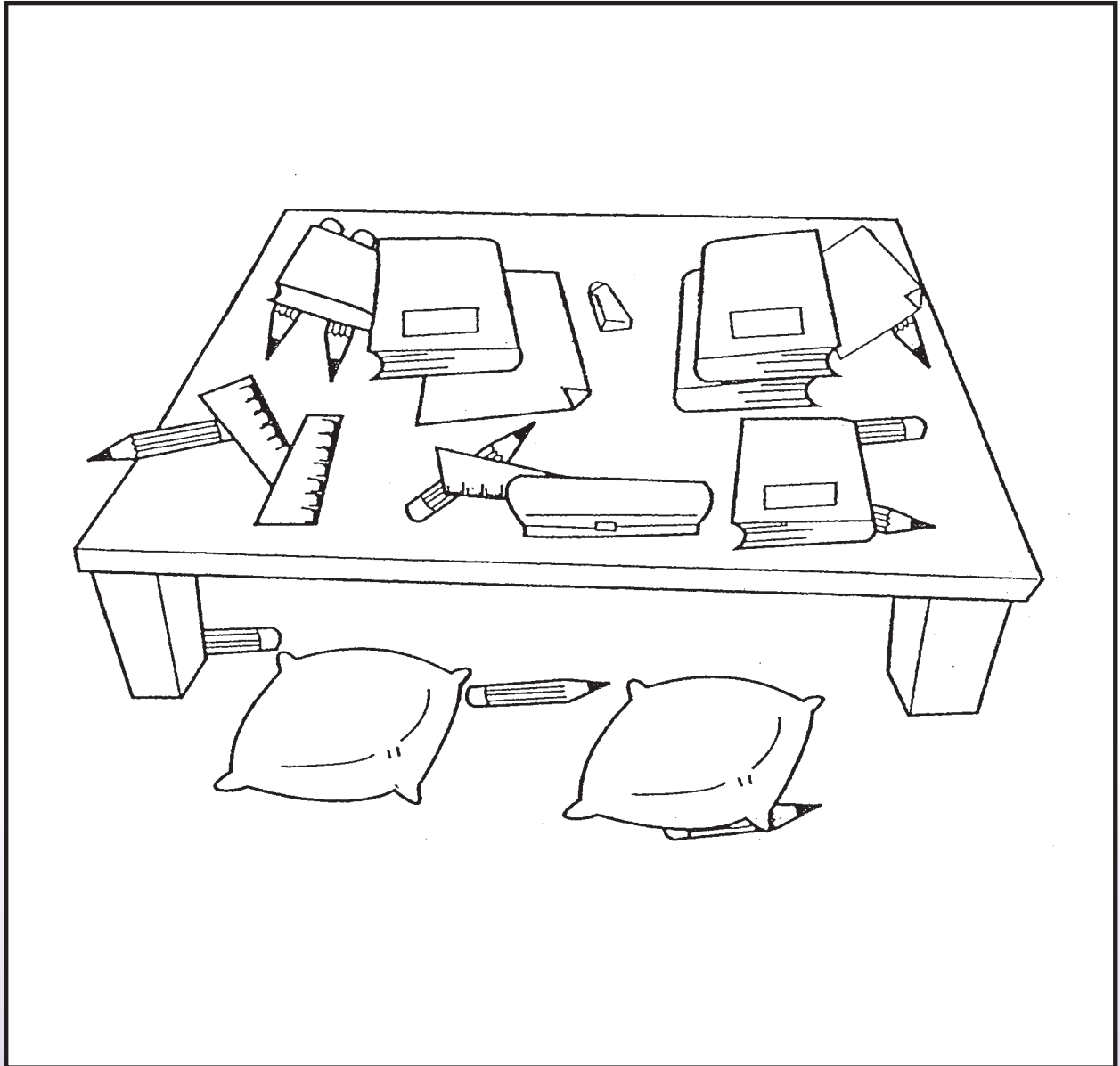
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 ช่วยนับจันหน่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพข้างล่างนี้แล้วบอกว่ามีดินสอกี่แท่ง แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 ระวังหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพข้างล่างนี้แล้วบอกว่ามีกระป๋องกี่ใบ แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

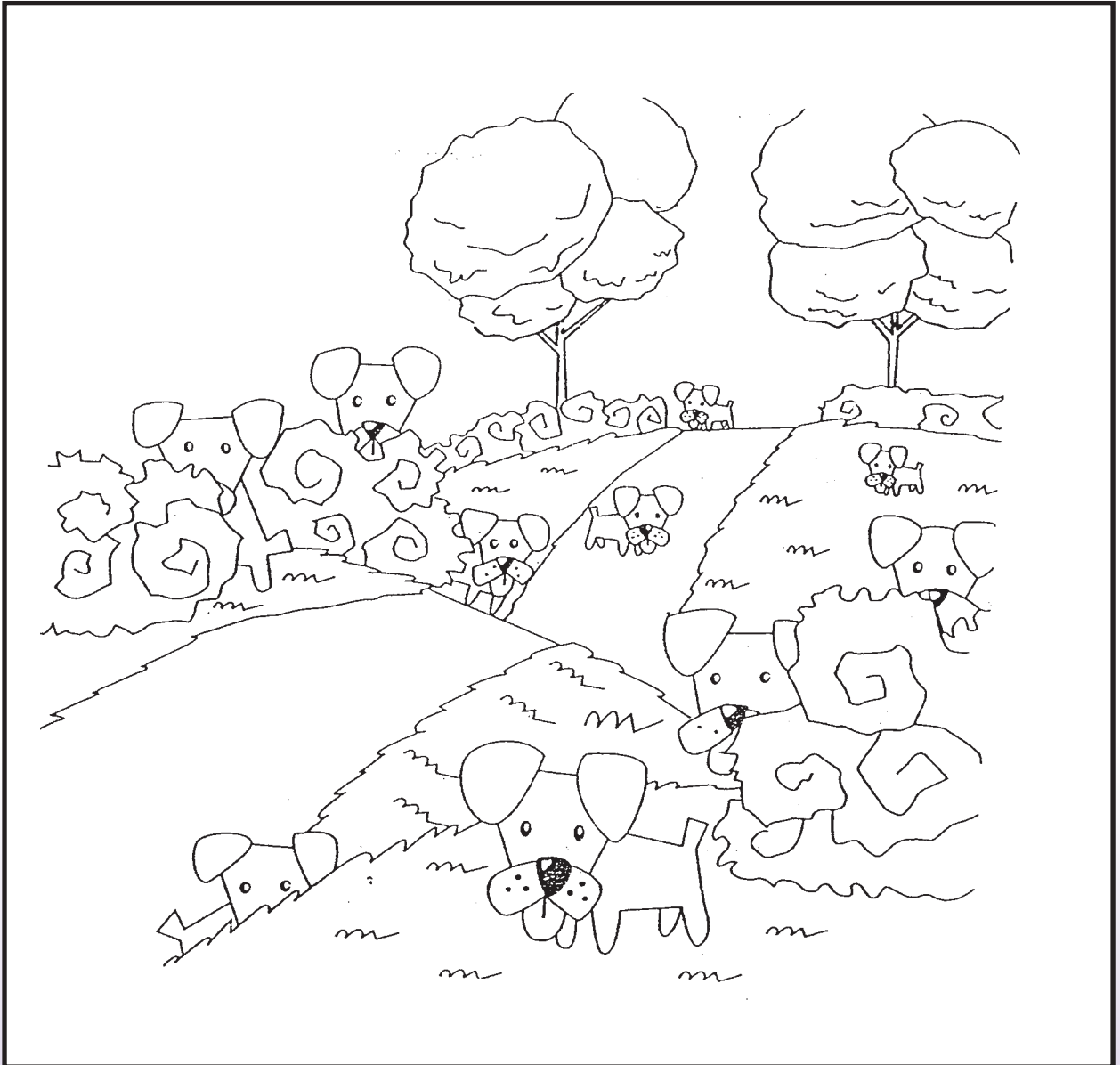
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 5 เทียบป่าสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพข้างล่างนี้แล้วบอกว่ามีสุนัขกี่ตัว แล้วระบายสีให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อม การจำแนกภาพจากฉากหลัง

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถจำแนกภาพจากฉากหลังได้
2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น
3. กิจกรรมที่ 3 จำแนกภาพจากฉากหลัง
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.1 นักเรียนสามารถจำแนกภาพจากฉากหลังได้ถูกต้อง
5. สื่อ/อุปกรณ์
 - 5.1 บัตรตัวเลข 1 - 10
 - 5.2 แผนภูมิตัวเลข 1 - 10
6. วิธีดำเนินกิจกรรม
 - 6.1 ภาพห้องปอนด์กับคุณพ่อหาหมวก ภาพเจ้าตูบหากระดูก ภาพผึ้งน้อยดมดอกไม้และภาพสัตว์
 - 6.2 นักเรียนดูภาพในแบบฝึกการจำแนกภาพจากฉากหลังแล้วทำตามคำชี้แจงให้ถูกต้อง
 - 6.3 นักเรียนทำตามแบบฝึกทักษะที่ 1 - 4
 - 6.4 นักเรียนนำเสนอผลงาน
7. การวัดและประเมินผล
 - 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 สังเกตพฤติกรรม
 - 7.1.2 ตรวจสอบผลงาน
 - 7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมินผล

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรใช้ภาพถ่ายของจริงเป็นสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนจึงใช้ภาพสัญลักษณ์

8.2 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ ดู จับ สัมผัส ร่วมวิเคราะห์ ชิ้นส่วนของวัตถุสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะที่ 1 หมวกพาเพลิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับภาพหมวกแล้วระบายสีรูปหมวกในภาพทั้งหมด



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

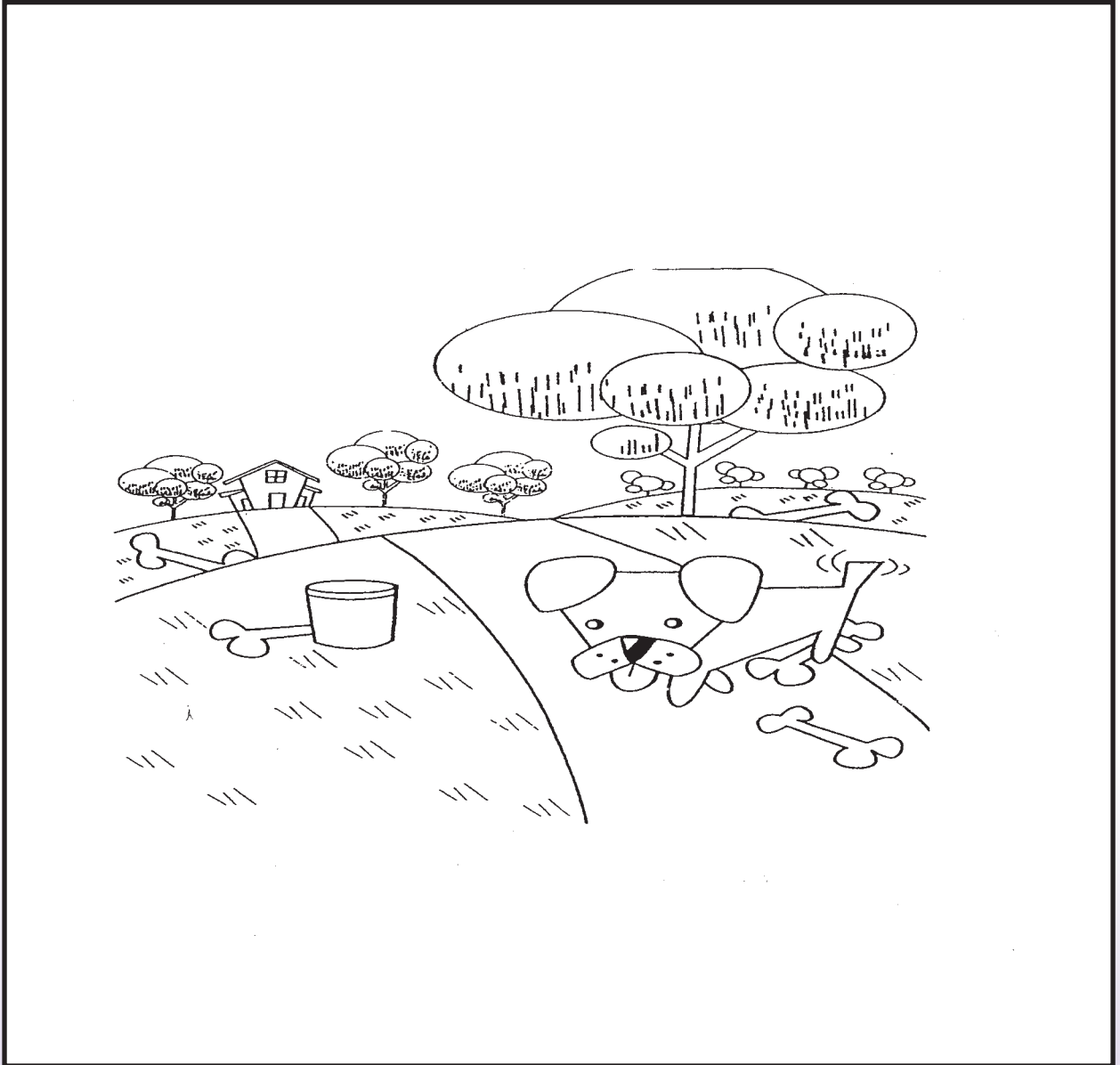
ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 ช่วยเจ้าตูบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับแล้วระบายสีรูปกระดูกในภาพทั้งหมด



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

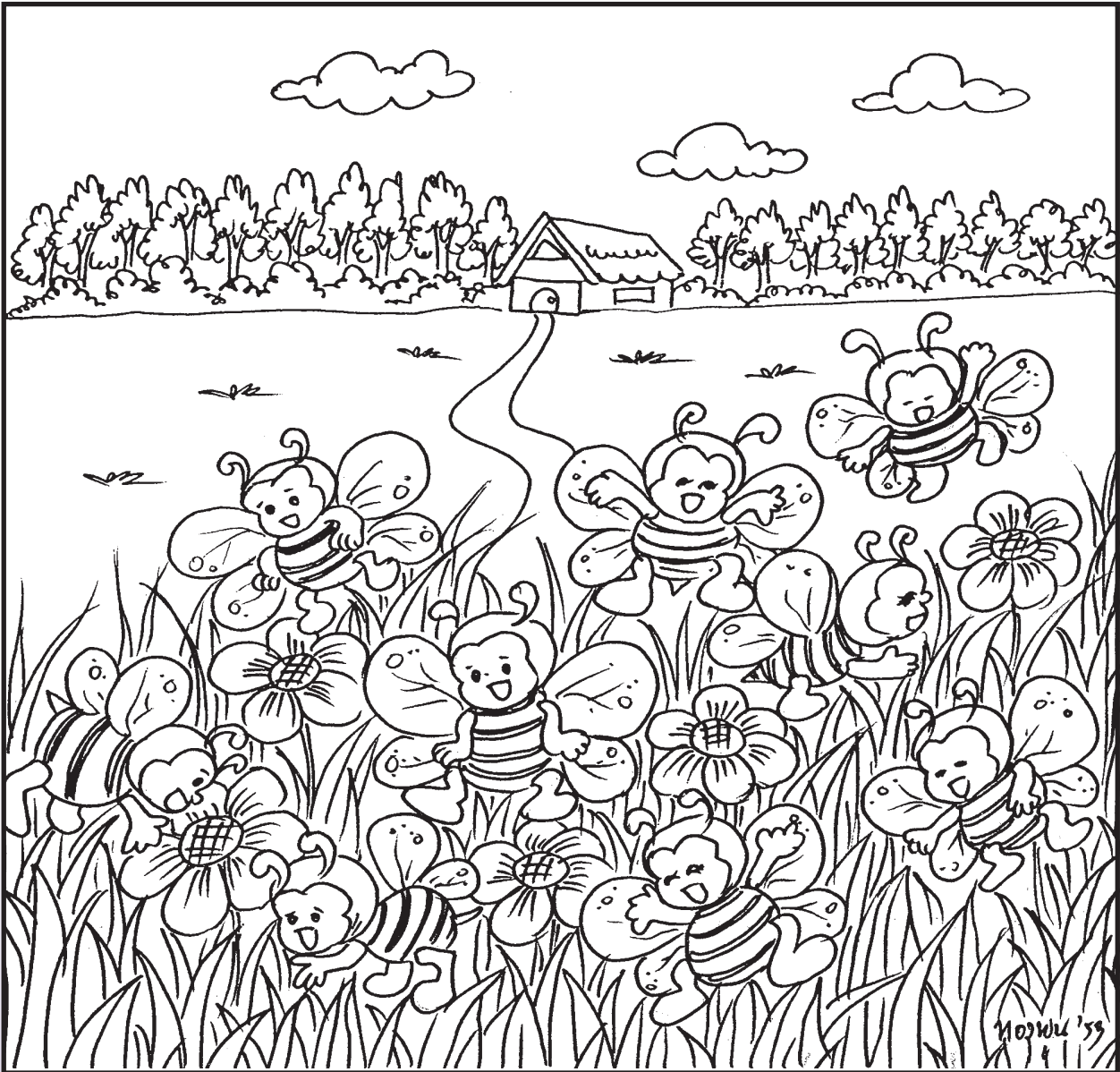
ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 ผึ้งน้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนผึ้งน้อยตอมดอกไม้ แล้วระบายสีรูปผึ้งในภาพทั้งหมด



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 เทียบสวนสัตว์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับสัตว์ แล้วระบายสีรูปสัตว์ในภาพทั้งหมด



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกทางการเห็น

1. ปัญหา

- 1.1 นักเรียนไม่สามารถจำแนก เปรียบเทียบสัญลักษณ์และภาพได้
- 1.2 นักเรียนเขียนตัวหนังสือไม่เท่ากัน

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 1 มองหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนจำแนก เปรียบเทียบสัญลักษณ์ที่กำหนดได้
- 4.2 นักเรียนจำแนก เปรียบเทียบภาพที่กำหนดได้
- 4.3 นักเรียนบอกชื่อภาพที่เห็นได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 รูปภาพ แผนภูมิเพลง
- 5.2 ของจริง ได้แก่ สมุด หนังสือ ฯลฯ
- 5.3 แบบฝึกทักษะการจำแนก เปรียบเทียบสัญลักษณ์และภาพ
- 5.4 สีไม้ / สีเทียน

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ครูจัดหามาให้นักเรียนดู เพื่อฝึกการสังเกตจำแนก เปรียบเทียบ โดยใช้กิจกรรมปฏิบัติจริง
 - 6.1.1 สมุด หนังสือ ให้นักเรียนสัมผัส หยิบใช้กิจกรรมปฏิบัติจริง
 - 6.1.2 โต๊ะเรียน – เก้าอี้ ให้นักเรียนสัมผัส สังเกต เปรียบเทียบ ขนาดใหญ่ – เล็ก หน้า – เบา
- 6.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 3 และช่วยกันประเมินผลงาน
- 6.3 นักเรียนเรียนรู้ หยิบ จับ สัมผัส เปรียบเทียบลักษณะ สั้น – ยาว – ยาวที่สุด โดยใช้สื่อดินสอ
- 6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 และช่วยกันประเมินผลงาน
- 6.5 นักเรียนเรียนรู้ หยิบ จับ สัมผัส ฟองน้ำ และไม้ไอศกรีม เปรียบเทียบลักษณะนุ่ม – แข็ง และใช้วัสดุอื่น ๆ เพื่อเติมอีก เพื่อฝึกให้เกิดความคุ้นเคยในการสัมผัส



6.6 นักเรียนรู้จักธรรมชาติภายในโรงเรียน ครูพาออกนอกห้องไปสังเกตต้นไม้ เปรียบเทียบความสูง - เตี้ย ให้เพื่อน ๆ ยืนเปรียบเทียบกันใครสูง - เตี้ย

6.7 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 และช่วยกันตรวจประเมินผลงาน

6.8 นักเรียนเรียนรู้ หยิบ จับ สัมผัส ลูบคลำ ถั่วลิสง - เมล็ดต้นहुกวาง ขนมปัง - ยางลบ เพื่อสังเกตกลุ่มวัสดุ อุปกรณ์ อาหารที่รับประทานได้ โดยให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่รับประทานได้และรับประทานไม่ได้

6.9 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 6 และช่วยกันตรวจประเมินผลงาน

6.10 นักเรียนเรียนรู้ หยิบ จับ สัมผัส แก้วน้ำ ดั่งนี้ แก้วน้ำเย็น แก้วน้ำอุ่น แก้วน้ำร้อน เพื่อให้ นักเรียนเปรียบเทียบความรู้สึก เย็น อุ่น ร้อน

6.11 นักเรียนเรียนรู้โดยการร้องเพลง “ธงไตรรงค์” จากแผนภูมิเพลง

ไตรรงค์ธงไทย

ปลิวไสวสวยงามสง่า

สีแดงคือชาติ

สีขาวศาสนา

สีน้ำเงินหมายว่า

พระมหากษัตริย์ไทย

6.12 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงสีของธงชาติ

6.13 ครูพานักเรียนไปเรียนรู้เรื่องสีต่าง ๆ ดังนี้

สีเหลือง

จากขมิ้น สีเหลืองอ่อนจากน้ำหวาน

สีม่วง

จากดอกอัญชัน

สีเขียว

จากใบเตย น้ำหวานสีเขียว

สีแดง

จากน้ำกระเจี๊ยบ น้ำหวานสีแดง

สีส้ม

จากน้ำส้ม

6.14 นักเรียนสังเกตสีต่าง ๆ แล้วบอกสีที่นักเรียนชอบมากที่สุด แล้วให้ใช้สีนั้นระบายลงบนที่ครูแจกให้เป็นการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและความคิดสร้างสรรค์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4





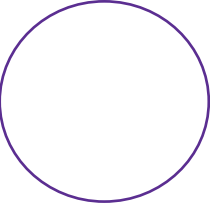
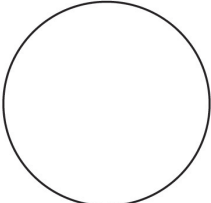
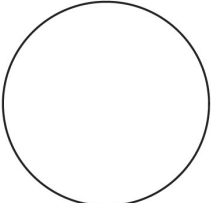
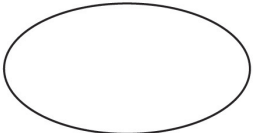
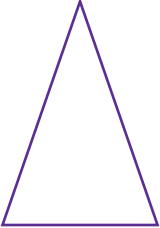
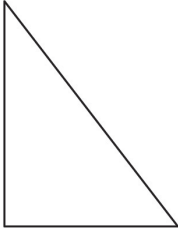
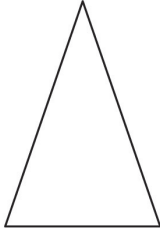
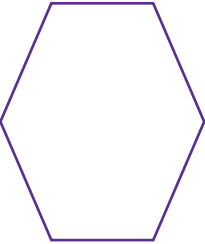
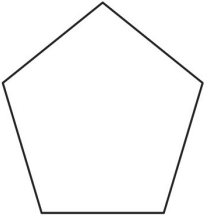
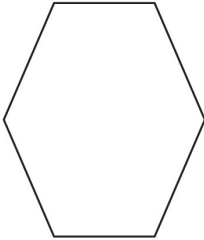
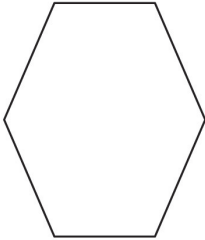
8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรจัดหาสื่อต่าง ๆ เพื่อเพิ่มให้เด็กฝึกเพื่อเติมจากกิจกรรมที่ต้องการฝึก หรือกิจกรรมที่เด็กยังไม่พัฒนาให้ดีขึ้น

8.2 ครูและนักเรียนช่วยกันนำผลงานของนักเรียนติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียนหรือหน้าห้องเรียน เพื่อเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น

แบบฝึกทักษะที่ 1 มองหาคำตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพที่แตกต่างจากภาพที่กำหนดให้แล้วกากบาท (X)

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

.....

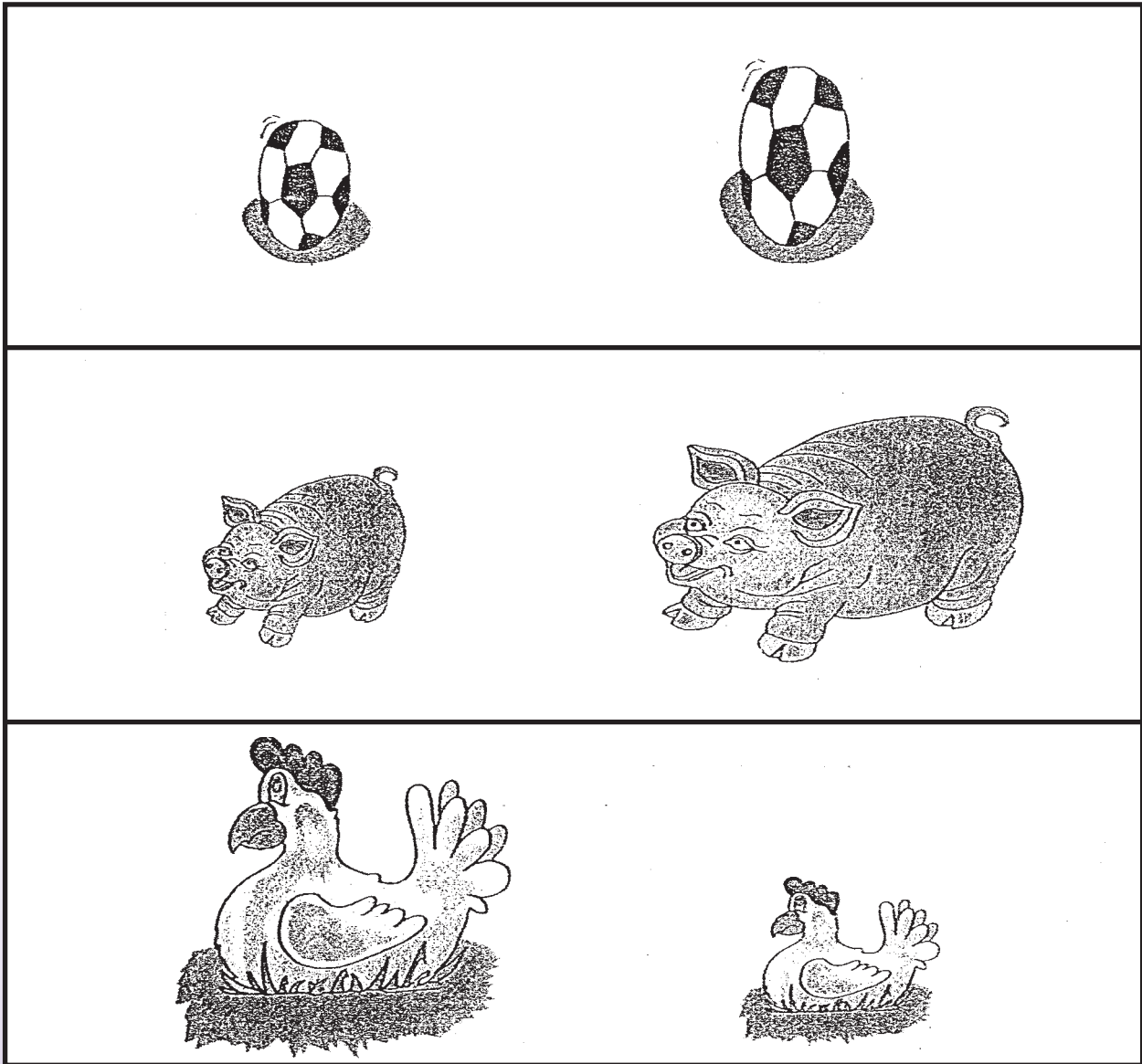
.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 จินเล็กจินใหญ่

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพข้างล่างนี้

กิจกรรมที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่มีขนาดเล็ก



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

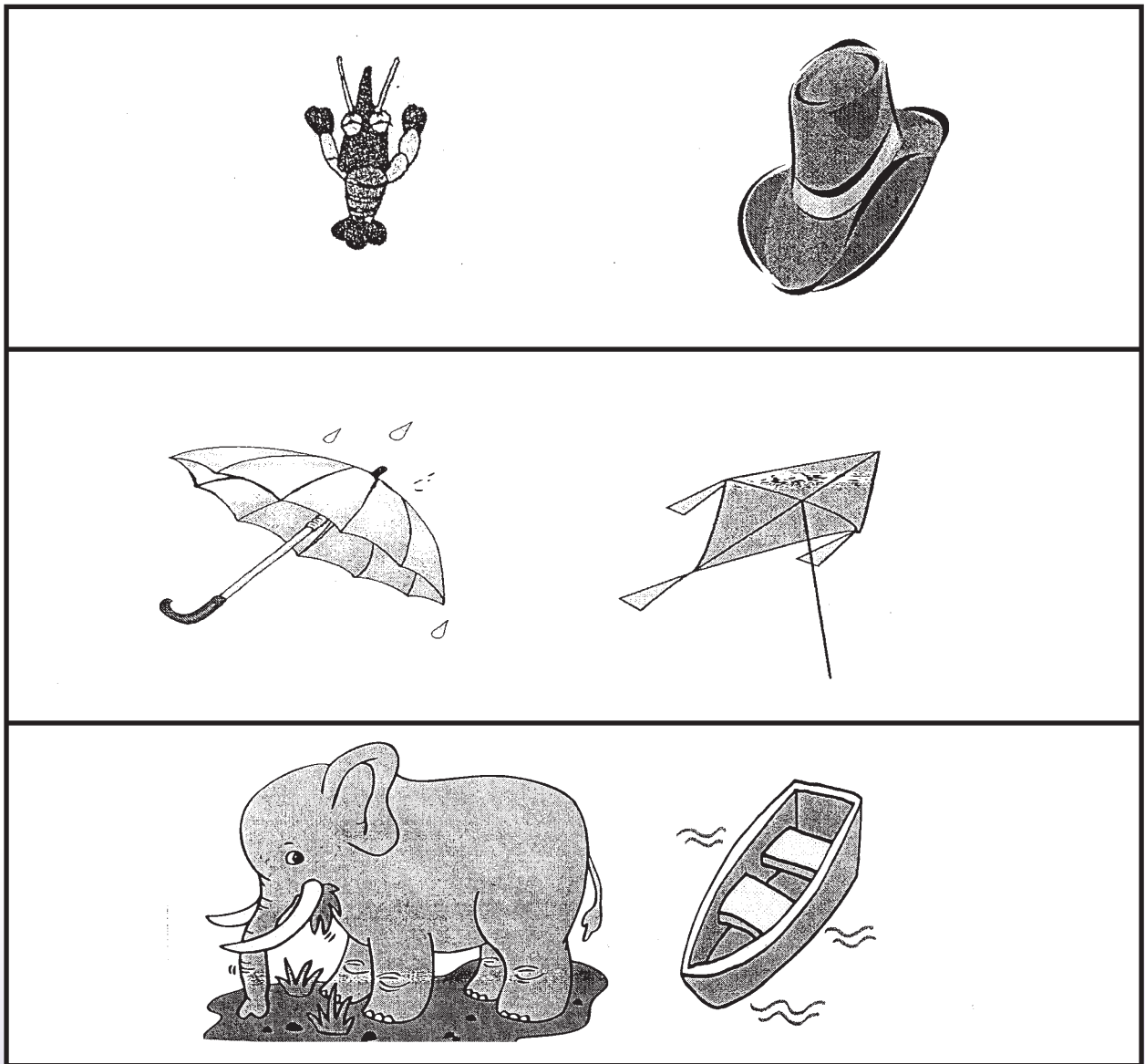
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 ทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่มีขนาดใหญ่



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

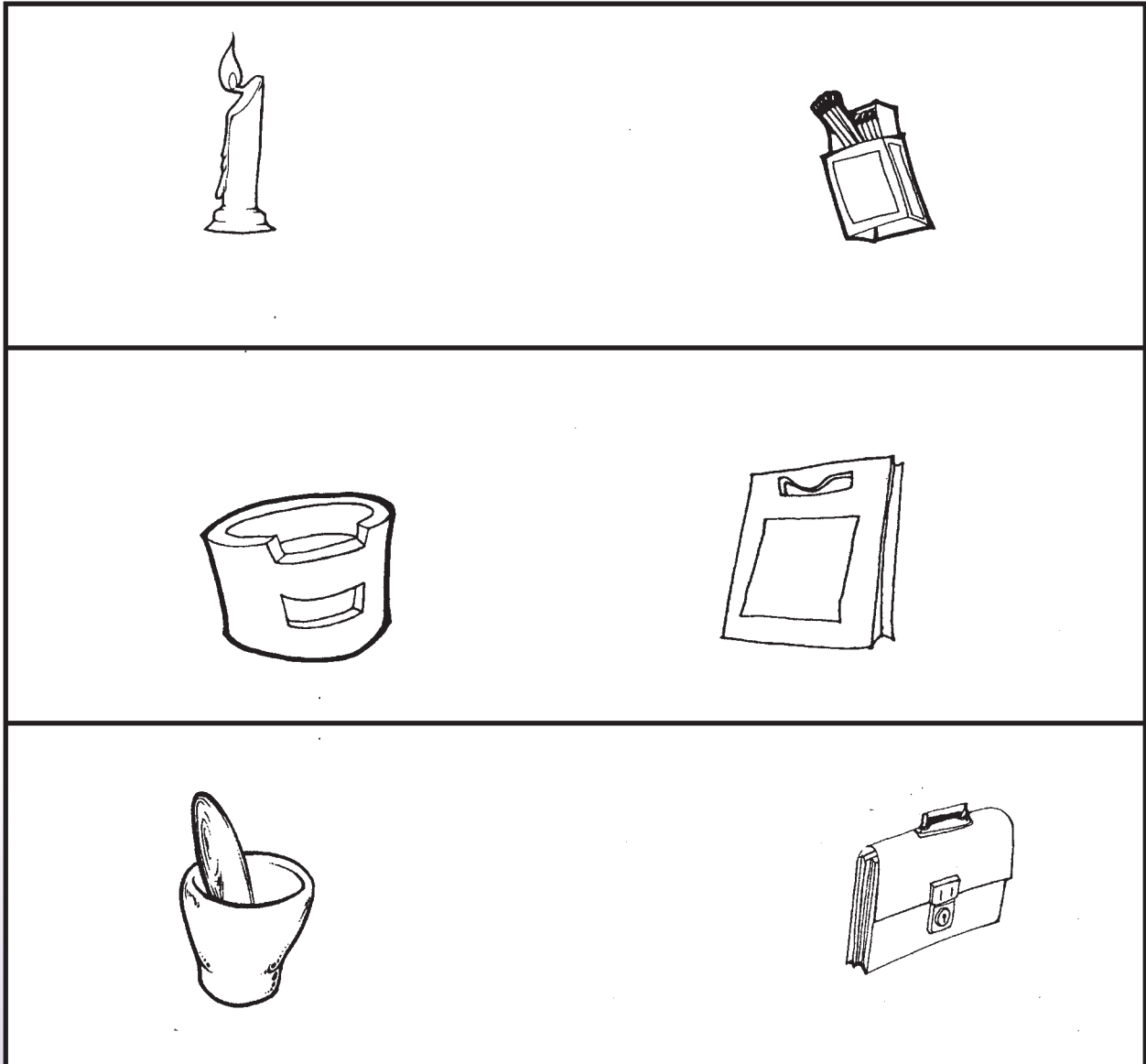
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 มองหาหนักเบา

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพที่หนักกว่าด้วยสีแดง และภาพที่เบากว่าด้วยสีเหลือง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

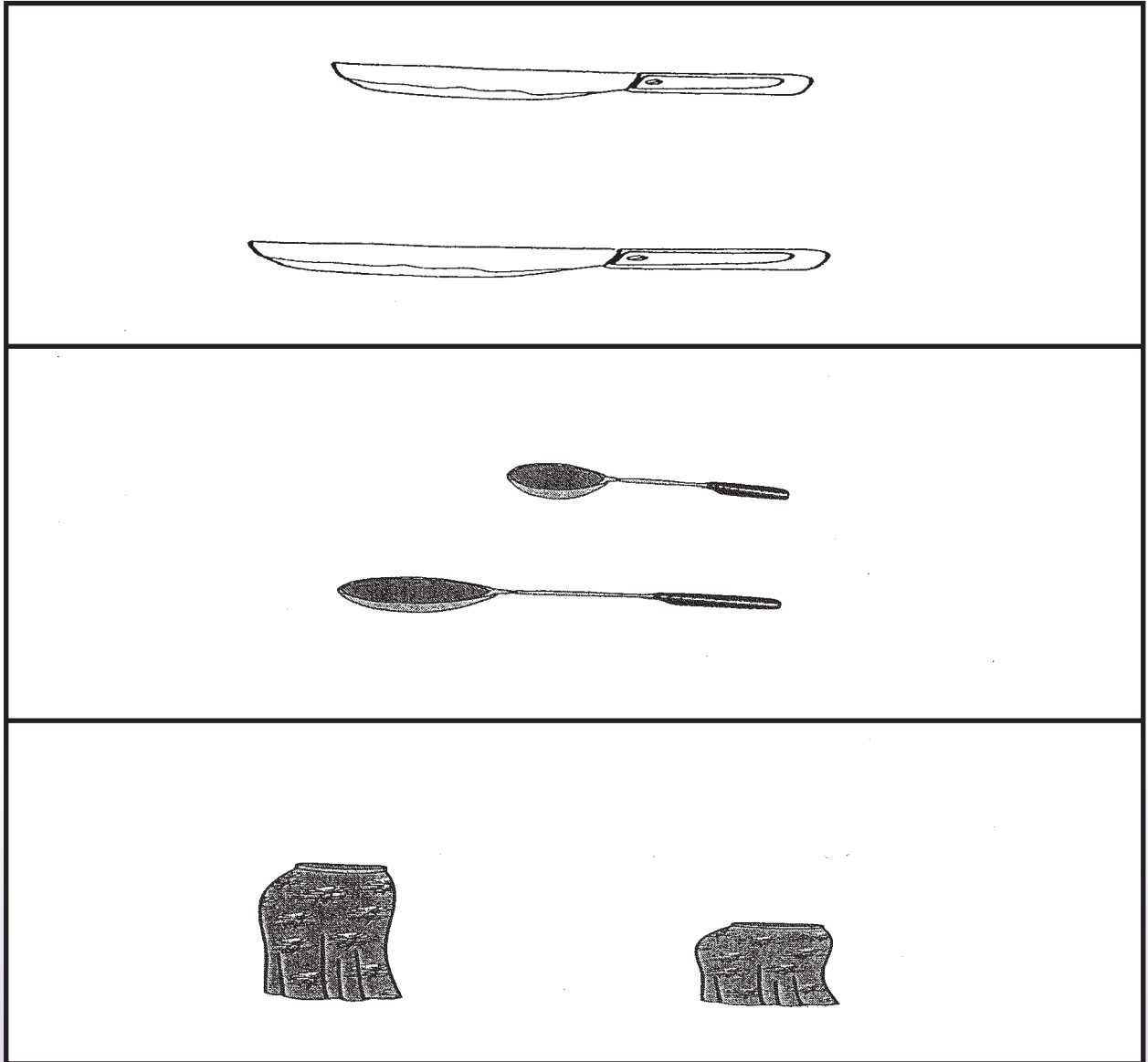
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 ใครสั้นยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่สั้นกว่า



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

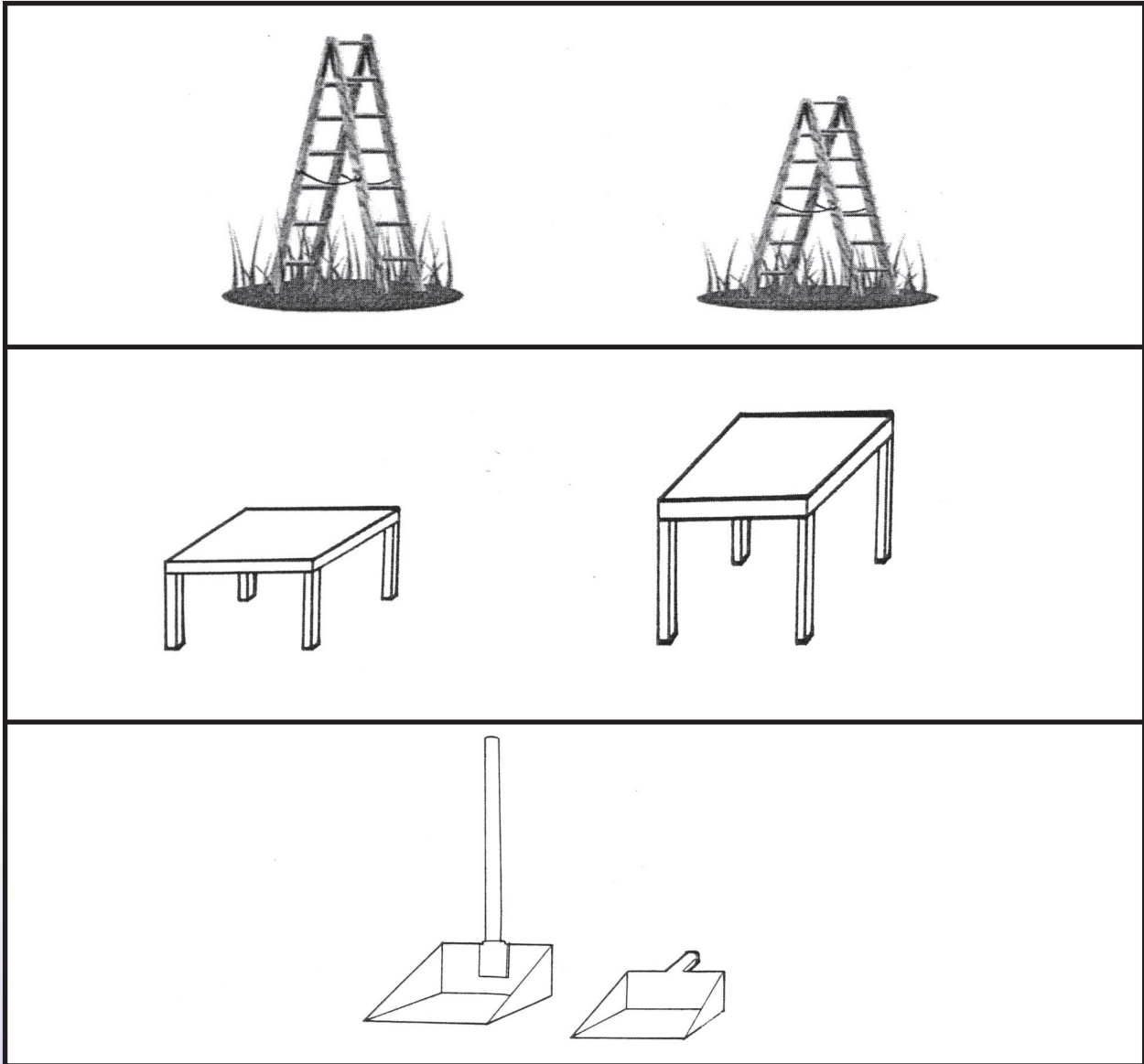
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 5 สูงเตี้ยต่างกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่เตี้ยกว่า



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

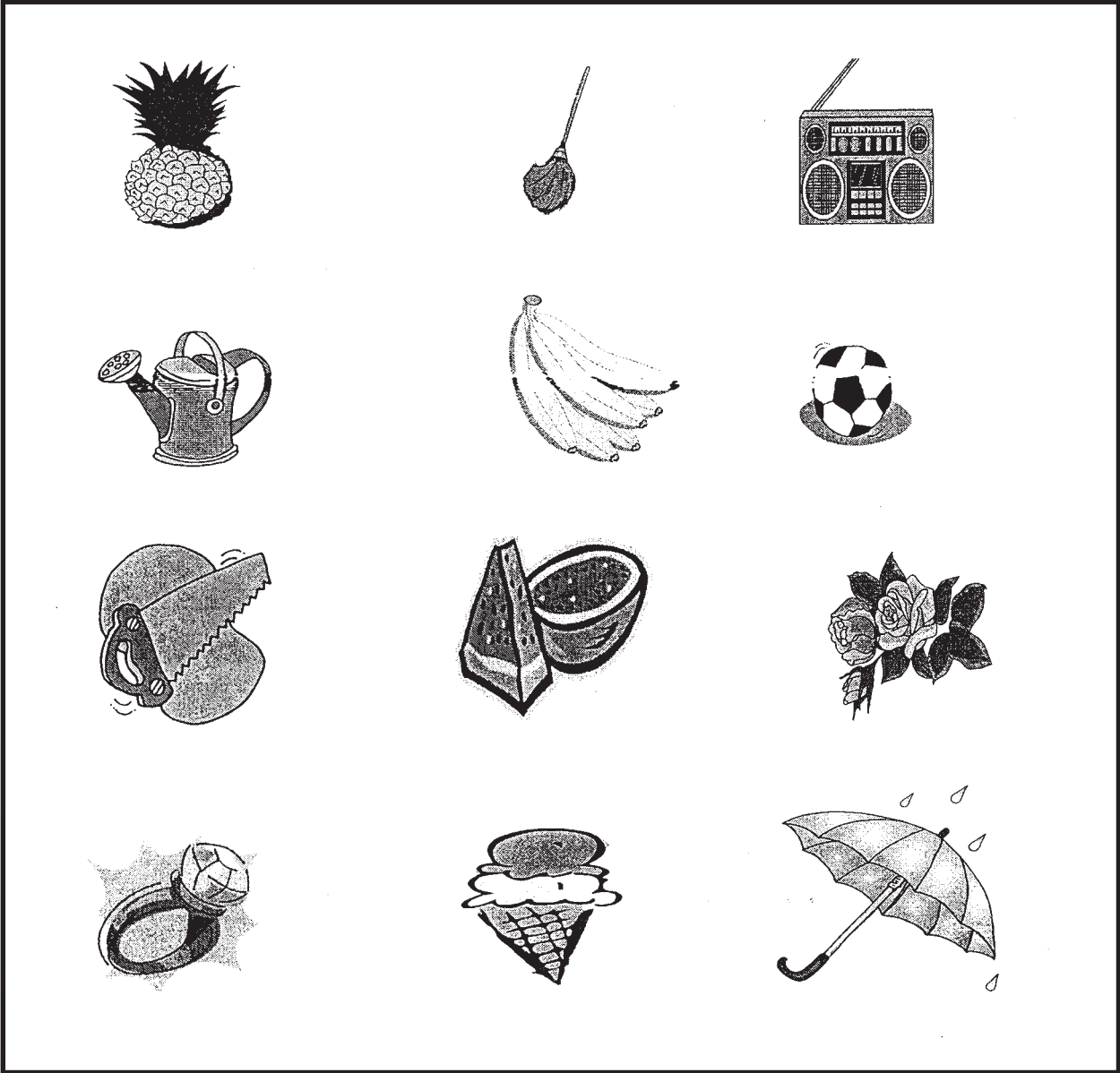
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 6 อาหารของฉัน

คำชี้แจงให้นักเรียนกากบาท (X) สิ่งที่ได้รับประทานได้



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกทางการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนจำแนกภาพไม่ได้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 2 ภาพนี้มีชื่อ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนบอกชื่อภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

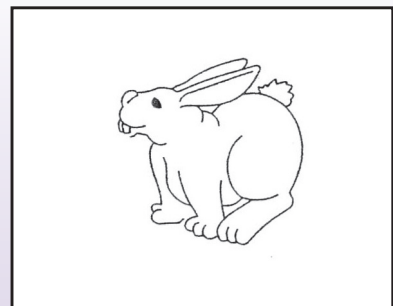
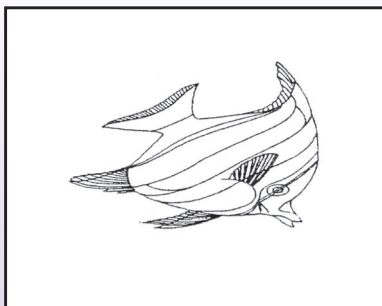
5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ

5.2 แบบฝึกทักษะ

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูภาพจากบัตรภาพและบอกชื่อภาพว่าเป็นภาพอะไร



6.2 ครูเฉลยคำตอบ (หมี ปลา กระต่าย) และให้นักเรียนบอกชื่อภาพอีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการทบทวน

6.3 นักเรียนดูภาพ หมี ปลา กระต่าย ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อฝึกการจำแนกภาพ

6.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในแบบฝึกทักษะ “ภาพนี้มีชื่อ”

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินว่านักเรียนบอกชื่อภาพได้ถูกต้องหรือไม่

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

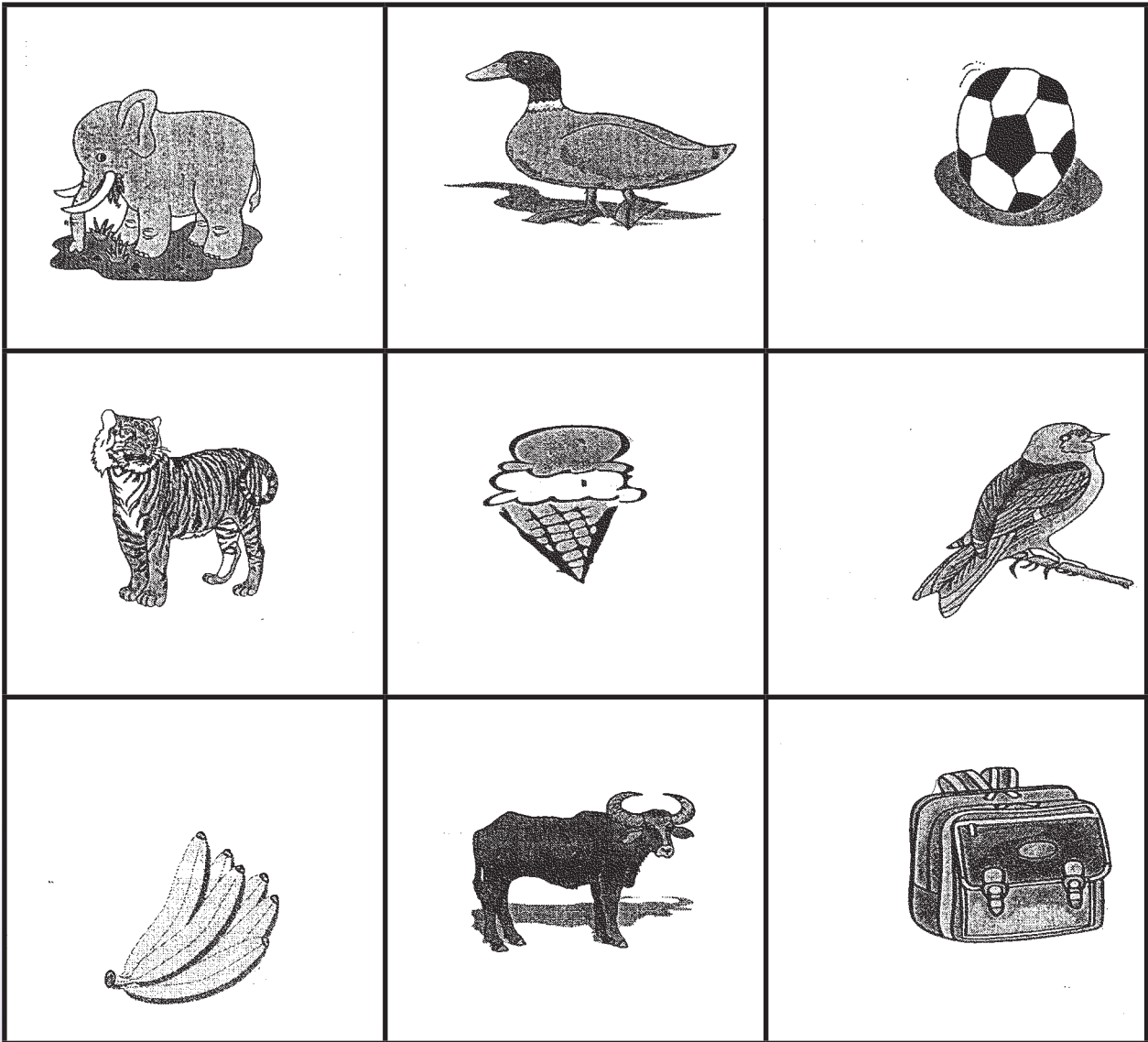
8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรจัดหาสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เด็กฝึกเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ต้องการฝึก หรือกิจกรรมที่เด็กยังไม่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น

8.2 ครูและนักเรียนช่วยกันนำผลงานของนักเรียนติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียนหรือหน้าห้องเรียน เพื่อเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น

แบบฝึกทักษะที่ 1 ชื่อhinสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพข้างล่างนี้ แล้วบอกชื่อว่าเป็นภาพอะไร



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกทางการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนจำแนกพยัญชนะไม่ได้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 3 หาพวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจัดกลุ่มพยัญชนะตัวที่กำหนดได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 แผนภูมิพยัญชนะ

5.2 ร่องตัวอักษร พยัญชนะ

5.3 แบบฝึกทักษะ “หาพวก”

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวพยัญชนะในแผนภูมิพยัญชนะ

6.2 นักเรียนฝึกหีบพยัญชนะตามเสียงอ่านของครู

6.3 นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะจากร่องตัวอักษรพยัญชนะอีกครั้งเป็นการย้ำความคิด ความจำเป็นรายบุคคล โดยใช้นิ้วชี้เขียนไปตามร่องตัวอักษร แล้วอ่านออกเสียงด้วย

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ “หาพวก”

6.5 นักเรียนครูช่วยกันสรุปความถูกต้องในการจำแนกตัวพยัญชนะ

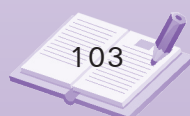
6.6 นักเรียนนำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน



7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 0 | หมายถึง | ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง |
| 1 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา |
| 2 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา |
| 3 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา |
| 4 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง |

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ตัวพยัญชนะที่จัดพิมพ์ในแบบฝึกควรใช้ตัวโต ๆ มีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

แบบฝึกทักษะที่ 1 หาพวกเดียวกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะข้างล่างนี้ แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- ล้อมรอบพยัญชนะ ค
- ล้อมรอบพยัญชนะ ต

ต	ค	ค	ค	ค	ค	ต
ค	ต	ค	ค	ค	ค	ค
ต	ค	ค	ค	ต	ค	ค
ค	ค	ต	ค	ค	ค	ค

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกทางการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนจำแนกพยัญชนะที่คล้ายกันไม่ได้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 4 พยัญชนะอะไรเอ่ย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้
เพื่อให้ นักเรียนจำแนกพยัญชนะที่คล้ายกันได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรพยัญชนะไทย

5.2 แผนภูมิพยัญชนะไทย

5.3 แบบฝึกทักษะ พยัญชนะอะไรเอ่ย 3 แบบฝึก

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนสังเกตแผนภูมิพยัญชนะไทยและหาตัวที่มีลักษณะคล้ายกัน โดยให้นักเรียนชี้ให้ครูดู

6.2 ครูนำตัวพยัญชนะที่ครูตัดจากกระดาษแข็ง หรือตัวพยัญชนะพลาสติก วางเรียงกันบนโต๊ะ แล้วให้นักเรียนหยิบให้ตรงกับที่ชี้ให้ครูดูจากแผนภูมิพยัญชนะและบอกว่าพยัญชนะนั้นคืออะไร

6.3 นักเรียนใช้นิ้วมือ (นิ้วชี้) ลากบนเส้นพยัญชนะตามหลักการเขียน พร้อมกับอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

6.4 นักเรียนจัดกลุ่มพยัญชนะที่เขียนคล้ายกัน เช่น

ก ก ฎ ฎ ช ช

6.5 ครูให้แรงเสริมนักเรียนที่จัดกลุ่มพยัญชนะได้ถูกต้อง หากนักเรียนจัดกลุ่มพยัญชนะไม่ถูกต้องอธิบายเพิ่มเติมและบอกคำตอบที่ถูกต้อง

6.6 ครูนำบัตรพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกันให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน จนอ่านคล่องทุกตัว

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีกรวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรจัดทำบัตรพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกันหลาย ๆ แผ่น โดยเน้นกระดาษแข็งตัวอักษรขนาดใหญ่ 2.5 นิ้ว

8.2 พยัญชนะที่จัดทำให้ใช้พยัญชนะ 2 ตัวก่อน เมื่อนักเรียนอ่านได้แล้วจึงทำบัตรพยัญชนะ 3 ตัวหรือมากกว่านั้น

แบบฝึกทักษะที่ 1 พยัญชนะอะไรเอ่ย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้ว ล้อมรอบตัวพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะที่อยู่ข้างหน้า

ก	ถ	ภ	ก	ค
ถ	ค	ก	ถ	ภ
ภ	ภ	ถ	ก	ค
ค	ค	ต	ค	ถ
ค	ค	ค	ต	ถ

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

- ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 เลือกดีดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้ว ล้อมรอบตัวพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะข้างหน้า

ต	ค ค ค ค ต
ผ	ฝ พ ผ บ
ฝ	ฟ ผ ฝ ม
พ	ฟ พ ฝ ฝ
ฟ	พ ผ ฝ ฟ

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

- ผ่าน ไม่ผ่าน
 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 เพื่อนฉันคือใคร

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้ว ○ ล้อมรอบตัวพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะข้างหน้า

กถ	ภก กภ ถภ กถ
ภถ	กถ ถภ ภถ ภก
กภ	กภ ถก ภถ ถก
บป	ขป บช บป ปป
บช	บป บช บย ชบ

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 ช่วยกันคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้ว ล้อมรอบตัวพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะข้างหน้า

คค	คค คค คค คค
คต	คค คค คค คค
คค	คค คค คค คค
คค	คค คค คค คค
คค	คค คค คค คค
คค	คค คค คค คค

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แบบฝึกทักษะที่ 5 กลุ่มเราอยู่ไหน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้ว ล้อมรอบตัวพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะข้างหน้า

กถภ	ถกภ ภกถ กถภ
ถกภ	ถภก ถกภ ถถก
ขชบ	บชข ขบช ขชบ
บปข	บปข ชปบ ขบป
พผฝ	ผพฟ พผฝ ฟผฝ

<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง 	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

แบบฝึกทักษะที่ 6 หาให้พบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้ว ล้อมรอบตัวพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะข้างหน้า

มหนบ	หนมบ บนมม มหนบ
บษย	บยษ บษย ษยบ
ฝฟบ	ฝฟบ บฝฟ ฟบฝ
वलส	สลว ลสว วลส
ศคค	ศคค คคศ คศค

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำแนกทางการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนจำแนกพยัญชนะที่คล้ายกันไม่ได้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 5 เลือกดีดีมีรางวัล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนจำแนกพยัญชนะจากกลุ่มที่กำหนดให้ได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรพยัญชนะ เกมตกเบ็ด พร้อมอุปกรณ์คันเบ็ด

5.2 สีไม้ / สีเทียน

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนร่วมกิจกรรม “เลือกดีดีมีรางวัล” ดังนี้

- นักเรียนผลัดกันนำเบ็ดตกปลา (คันเล็ก) ตกเบ็ดพยัญชนะที่ครูจัดทำไว้เป็นชุด ๆ (ตัดเป็นรูปปลา)

บัตรพยัญชนะชุดที่ 1	ภ	ภ	ก	ภ	ภ
บัตรพยัญชนะชุดที่ 2	ข	บ	ข	ข	ข
บัตรพยัญชนะชุดที่ 3	ค	ค	ด	ค	ค
บัตรพยัญชนะชุดที่ 4	ช	ช	ช	ช	ช
บัตรพยัญชนะชุดที่ 5	ญ	ณ	ญ	ญ	ญ
บัตรพยัญชนะชุดที่ 6	พ	พ	ผ	พ	พ
บัตรพยัญชนะชุดที่ 7	ส	ล	ล	ล	ล
บัตรพยัญชนะชุดที่ 8	ป	บ	บ	บ	บ

- ครูให้เด็กใช้เบ็ดดกบัตรพยัญชนะที่แตกต่างจากกลุ่มจนครบทุกชุด
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรพยัญชนะที่นักเรียนตกขึ้นมาว่าถูกต้องหรือไม่โดยประเมิน

นักเรียนเป็นรายบุคคล

6.2 ให้นักเรียนฝึกวาดภาพปลา แล้วเขียนตัวพยัญชนะที่ชอบลงบนตัวปลา (ด้านหลัง) ตกแต่งภาพปลาให้สวยงาม

6.3 นักเรียนนำผลงานที่ประเมินผลแล้วติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0	หมายถึง	ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
1	หมายถึง	ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
2	หมายถึง	ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
3	หมายถึง	ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
4	หมายถึง	ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

พยัญชนะที่จัดพิมพ์ติดกับตัวปลาควรพิมพ์ให้ตัวโต ๆ มีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำจากการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนมีปัญหาด้านการจำจากการเห็น

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 1 ถูงความจำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจำสิ่งของที่เห็นได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 สิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 ถูงผ้า

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนหนึ่งทีโตะช่วยกันหยิบถูงผ้า สิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 ชิ้นมาวางบนโต๊ะ และให้นักเรียนหยิบสิ่งของใส่ถูงทีละ 1 ชิ้น

6.2 ครูนำถูงผ้าที่ใส่สิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 อย่างให้นักเรียนจับ คลำ และเขย่าถูงผ้าเพื่อดึงดูดความสนใจ

6.3 นักเรียนล้วงมือเข้าไปหยิบสิ่งของในถูงผ้าขึ้นมา 1 ชิ้น ให้นักเรียนสังเกต คลำ จับ วัตถุที่หยิบขึ้นมาพร้อมทั้งบอกชื่อสิ่งของนั้น

6.4 ครูเก็บถูงผ้าและให้นักเรียนปรบมือ 10 ครั้ง

6.5 ครูนำถูงผ้าที่ใส่สิ่งของ 5 ชิ้นออกมาอีกครั้ง และถามนักเรียนว่านักเรียนหยิบอะไรออกมาจากถูงผ้า

6.6 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตั้งแต่ข้อ 6.1 – 6.2 โดยเพิ่มจำนวนสิ่งของขึ้นเรื่อย ๆ

6.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและเก็บสื่อ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีกรวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ควรเลือกใช้สิ่งของที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคยและชอบ

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำจากการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถจำข้อมูลจากการเห็น

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 2 จำได้ไหม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจำภาพสิ่งของที่เห็นได้อย่างถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ

5.2 กล้องกระดาษ

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อภาพและเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ ตามความสามารถของนักเรียน

6.2 ครูวางภาพไว้บนพื้นและให้นักเรียนวิ่งเก็บใส่กล่องตามเวลาที่กำหนด โดยใช้เสียงเพลงกำหนด เมื่อเพลงจบลง ให้นักเรียนหยุดเก็บและบอกชื่อภาพที่เก็บได้

6.3 ครูวางบัตรภาพจำนวน 2 ภาพ ไว้บนโต๊ะ แล้วให้นักเรียนดูภาพ 1 นาที ครูนำบัตรภาพคว่ำไว้ ครูให้นักเรียนบอกว่าภาพทั้ง 2 ภาพ ที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร

6.4 นักเรียนเปิดบัตรภาพตรวจสอบคำตอบ หากตอบถูกต้องครูจะให้รางวัลนักเรียน หากนักเรียนตอบผิดให้เริ่มกิจกรรมทำข้อ 6.3 - 6.5 ใหม่

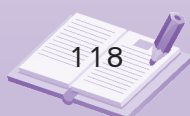
6.5 นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลการทำกิจกรรมและเก็บสื่อ / อุปกรณ์ให้เรียบร้อย

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน



7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 0 | หมายถึง | ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง |
| 1 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา |
| 2 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา |
| 3 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา |
| 4 | หมายถึง | ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง |

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ควรใช้ภาพถ่ายที่ชัดเจน โดยในภาพถ่ายควรมีเฉพาะภาพที่ต้องการให้นักเรียนจำและเรียนรู้เท่านั้น

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจำจากการเห็น

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถจำข้อมูลจากการเห็น

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมที่ 3 จำฉันได้ไหม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจำภาพสิ่งของที่เห็นได้อย่างถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะที่ 1-8

5.2 สีเทียน / สีไม้

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูติดภาพที่ตรงกับแบบฝึกทักษะ ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้แต่ละครั้งไว้ที่ผนังห้อง และกำหนดจุดให้นักเรียนยืนห่างจากภาพ ใช้เวลาเดินไปกลับ จากจุดยืนไปหาภาพ ตามเวลาที่ครูกำหนด ในการฝึกแต่ละครั้ง (5 วินาที 8 วินาที 10 วินาที)

6.2 นักเรียนเดินจากจุดยืนไปดูภาพและกลับมาบอกครูว่า เห็นภาพอะไรบ้าง

6.3 นักเรียนและครูนั่งที่โต๊ะ ครูให้นักเรียนดูภาพตามระยะเวลาที่กำหนด ในแบบฝึกทักษะที่ 1-8 ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่า เห็นภาพอะไรบ้าง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ



7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

ควรใช้ภาพที่นักเรียนคุ้นเคยและบอกชื่อได้

แบบฝึกทักษะที่ 1 จำฉันได้ไหม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ 5 วินาที ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่าเห็นภาพอะไรบ้าง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 จำฉันได้ไหม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ 5 วินาที ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่าเห็นภาพอะไรบ้าง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

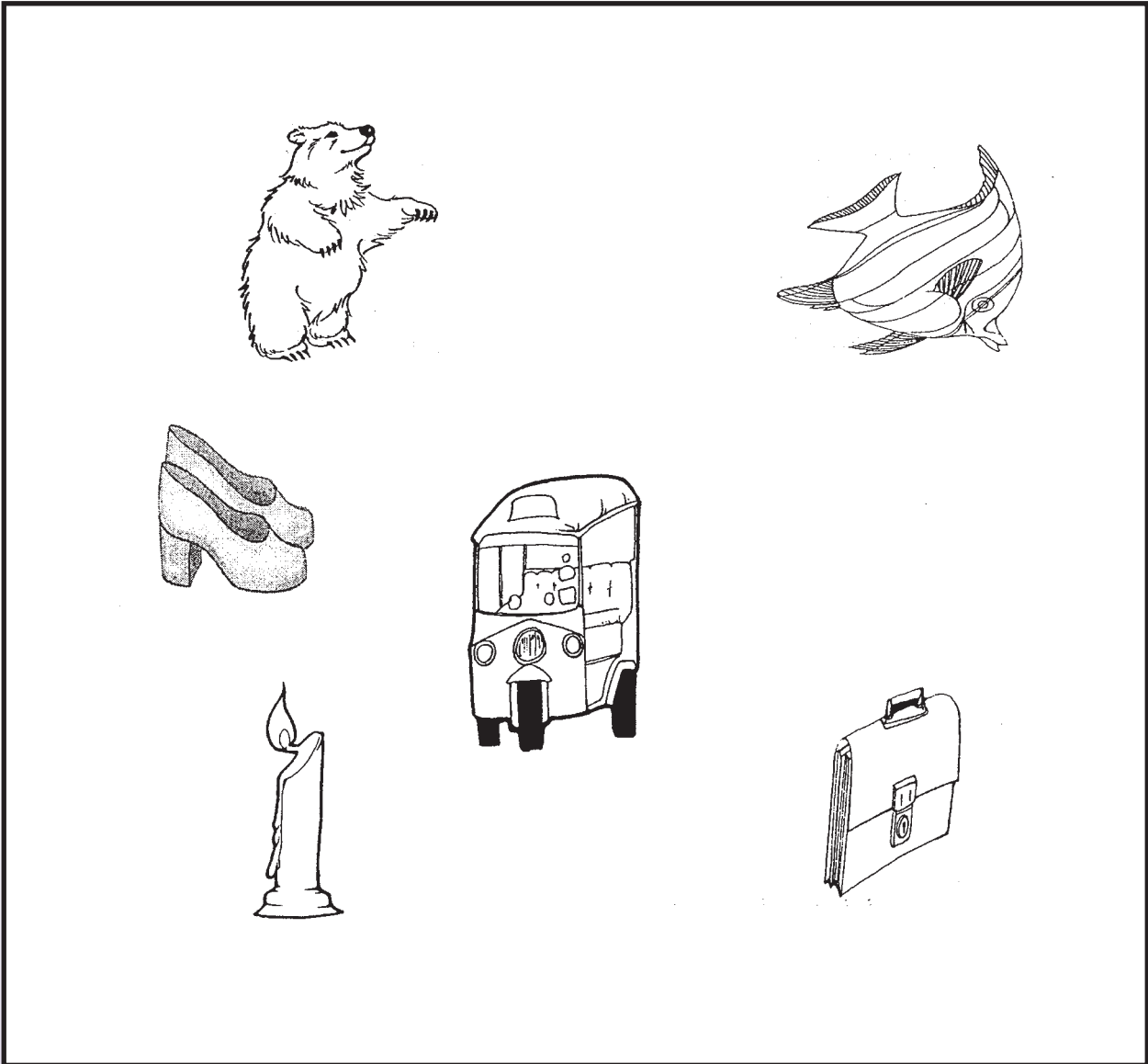
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 จำฉันได้ไหม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ 5 วินาที ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่าเห็นภาพอะไรบ้าง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

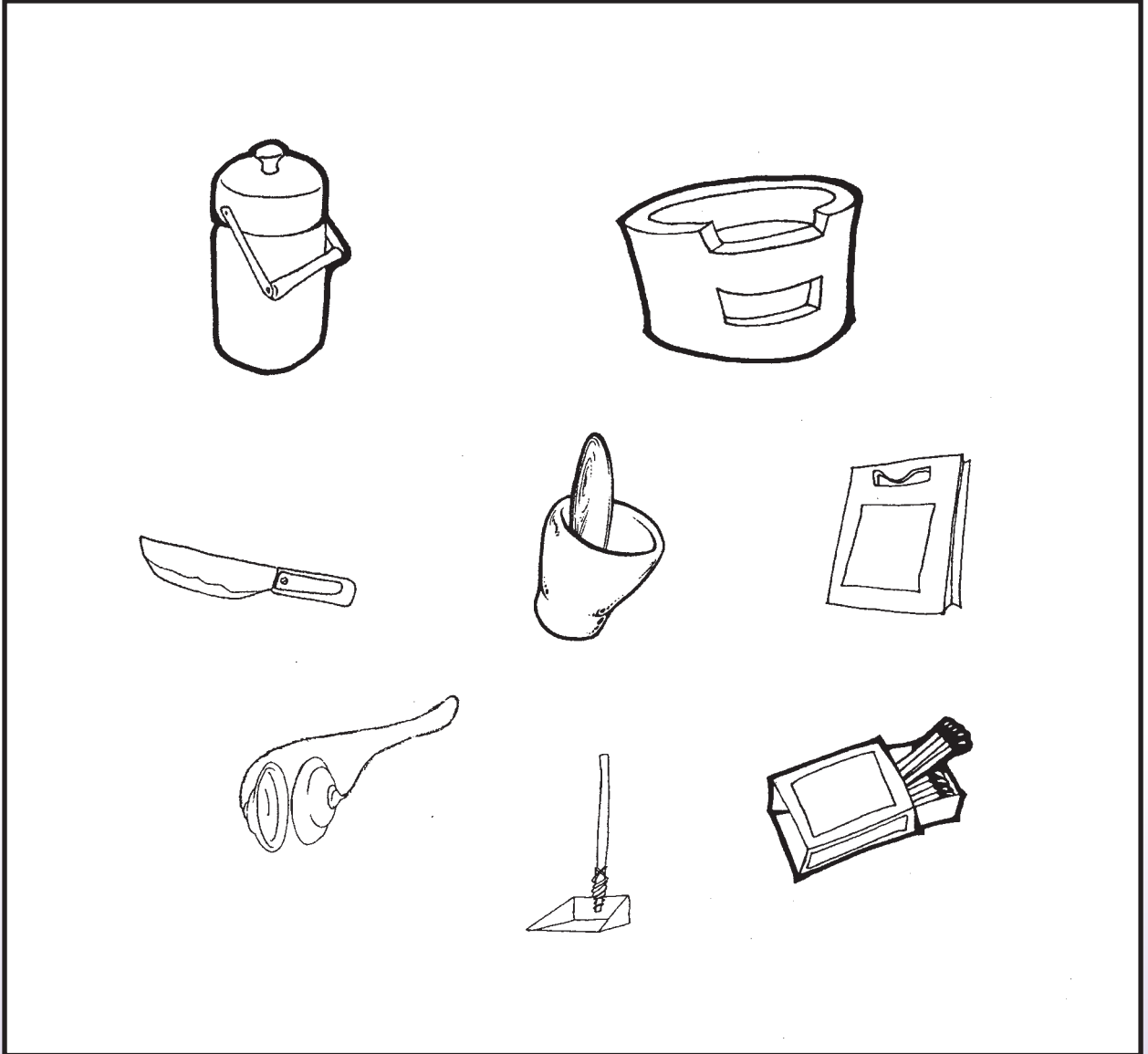
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 จำฉันได้ไหม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ 8 วินาที ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่าเห็นภาพอะไรบ้าง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

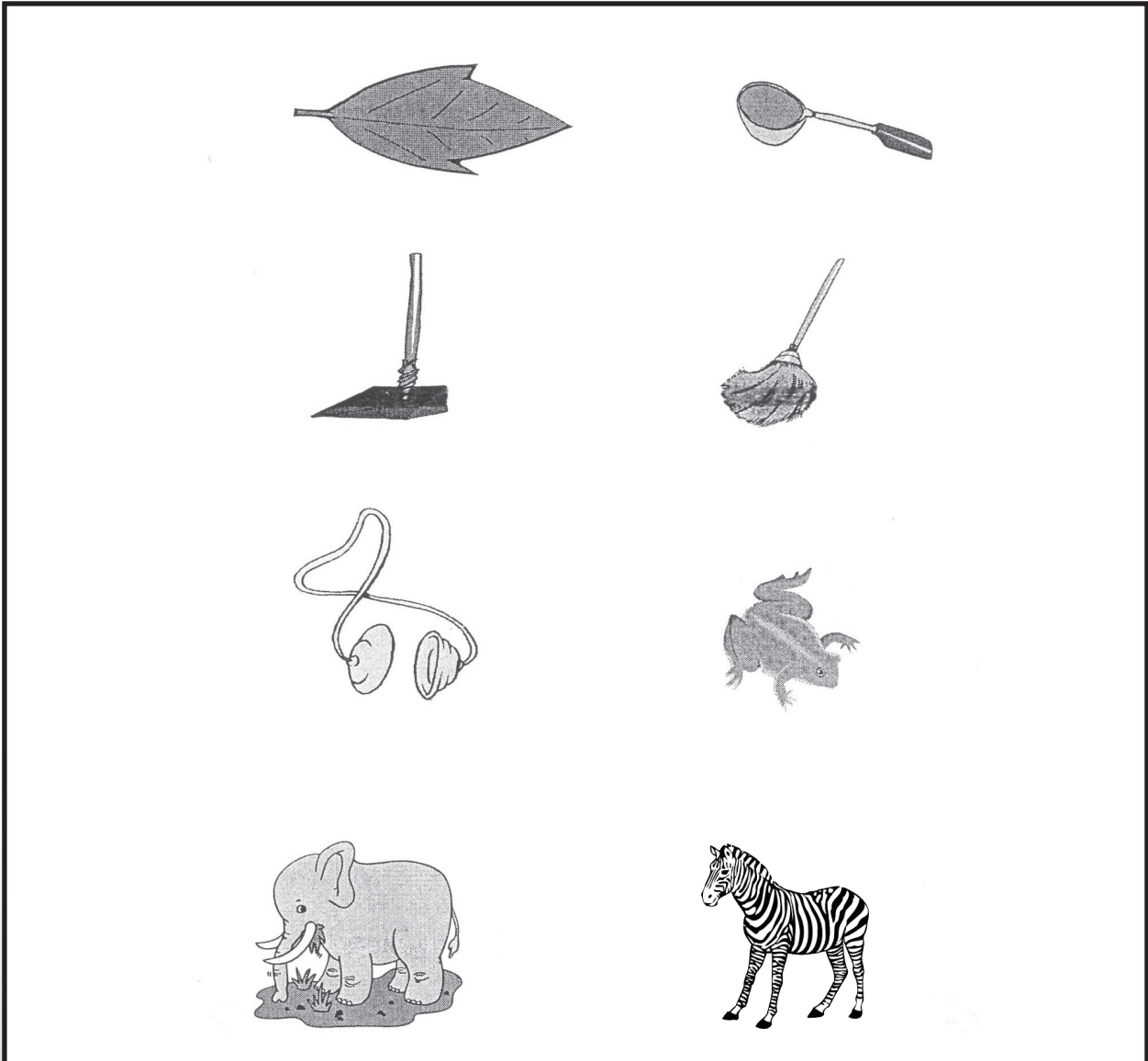
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 5 จำฉันได้ไหม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ 8 วินาที ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่าเห็นภาพอะไรบ้าง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

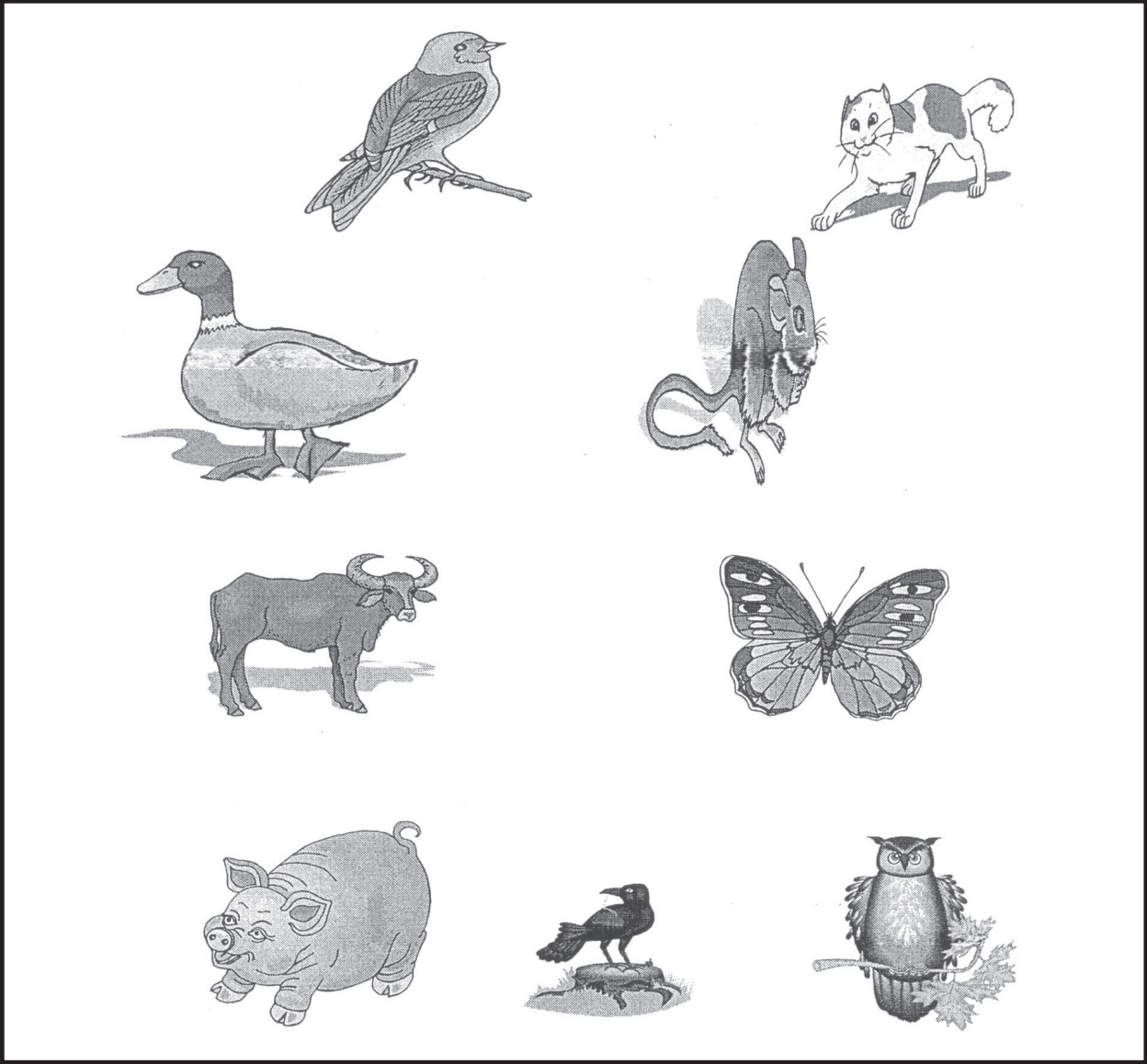
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 6 จำฉันได้ไหม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ 8 วิหาที่ ครูปิดภาพและถามนักเรียนว่าเห็นภาพอะไรบ้าง



<p>เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>() 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง</p> <p>() 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา</p> <p>() 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา</p> <p>() 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา</p> <p>() 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินผล</p> <p><input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การเรียงลำดับภาพ

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

2. ระดับชั้น ทุกระดับชั้น

3. กิจกรรม ลำดับภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพได้

4.2 นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

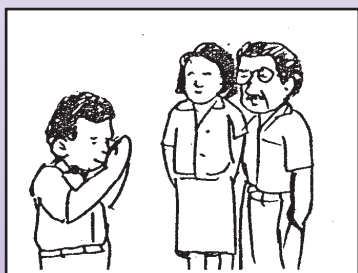
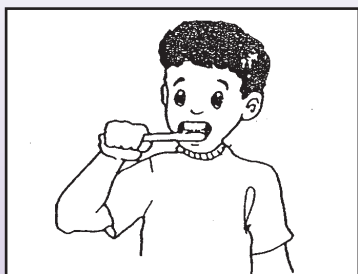
5.1 รูปภาพ บัตรภาพ

5.2 แบบฝึกทักษะการเรียงลำดับภาพที่ 1 - 5

5.3 สีไม้ / สีเทียน

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูบัตรภาพและสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์จากภาพ นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพตามลำดับเหตุการณ์ปากเปล่า



- 6.2 นักเรียนเรียงบัตรภาพตามลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- 6.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความถูกต้องการเรียงลำดับบัตรภาพเหตุการณ์
- 6.4 ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องจากบัตรภาพตามลำดับที่ละคน
- 6.5 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 5 ไปตามลำดับโดยครูดูแลคอยให้คำแนะนำและเสริมแรง
- 6.6 ครูให้นักเรียนตรวจผลงาน ประเมินความถูกต้องในการเรียงลำดับภาพ
- 6.7 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศผลงานของนักเรียนในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกทักษะ

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา

2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา

3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา

4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

7.4 เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนทำกิจกรรมได้ระดับคุณภาพ 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรจัดทำบัตรภาพเหตุการณ์ให้นักเรียนได้หยิบเรียงตามลำดับเหตุการณ์หลาย ๆ ชุด เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการสังเกต จำแนก สัมผัส

8.2 เมื่อนักเรียน ได้ฝึกการเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องแล้วจึงใช้แบบฝึกทักษะที่ 1 - 5 ตามลำดับต่อไป

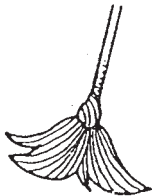
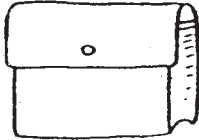
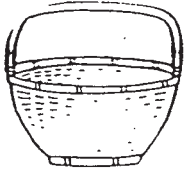
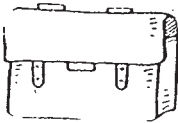
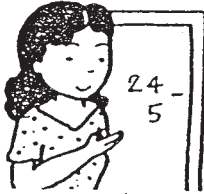


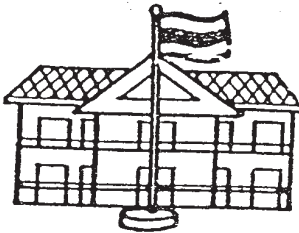

แบบฝึกทักษะที่ 1 ความสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูอ่านประโยคที่กำหนดแล้วกากบาท (X) ทับเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับประโยคคำถามชนิด

ข้อ 1 ดวงดาวต้องการกวาดบ้าน ดวงดาวจะใช้อุปกรณ์อะไร

ข้อ 2 คุณแม่สอนหนังสือทุกวันคุณแม่คือใคร

ข้อ 3 เราไปทำบุญที่ไหน

1			
2			
3			

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

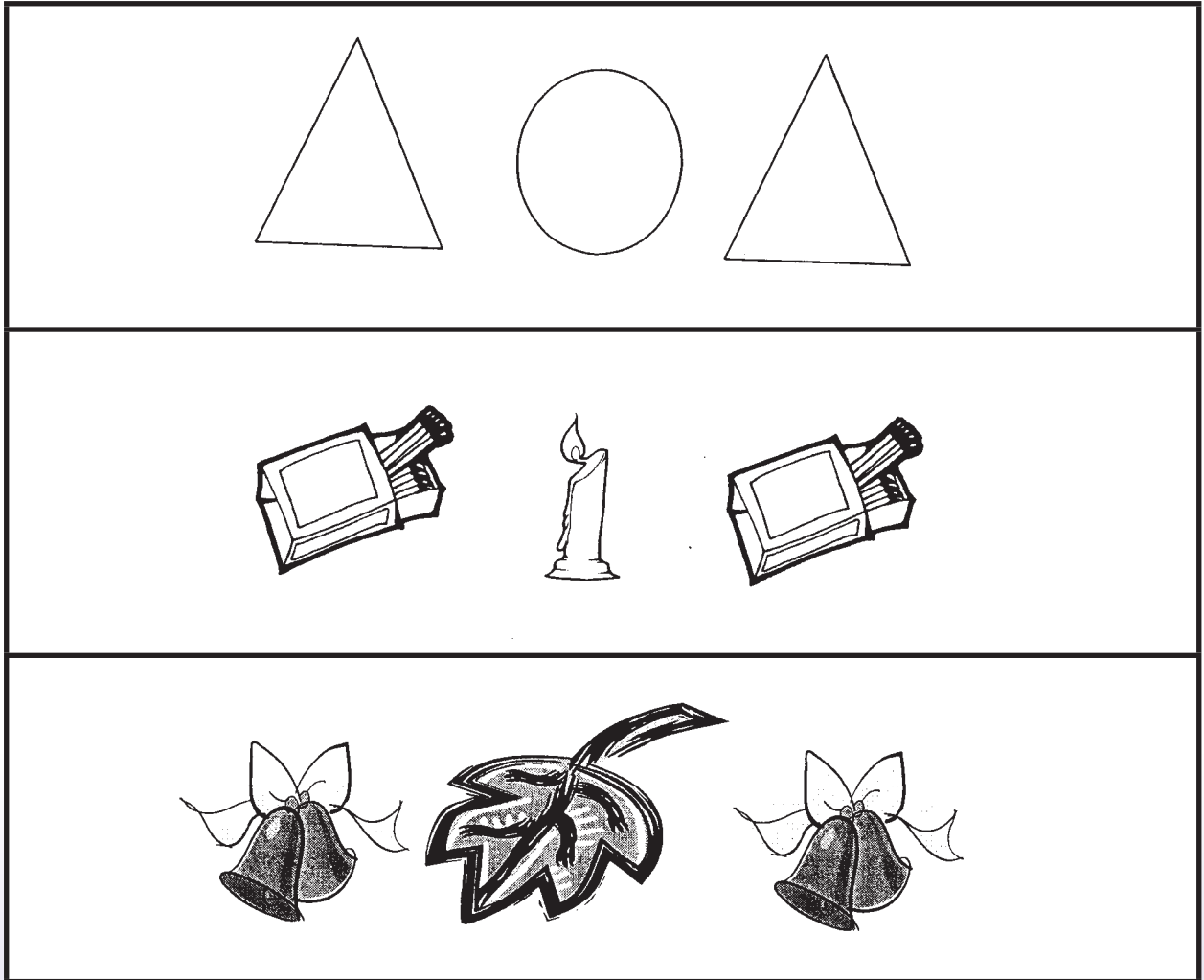
.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 2 ต่อจากฉันคือใคร

คำชี้แจง จากแบบรูปที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเติมภาพต่อไปให้ถูกต้อง



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

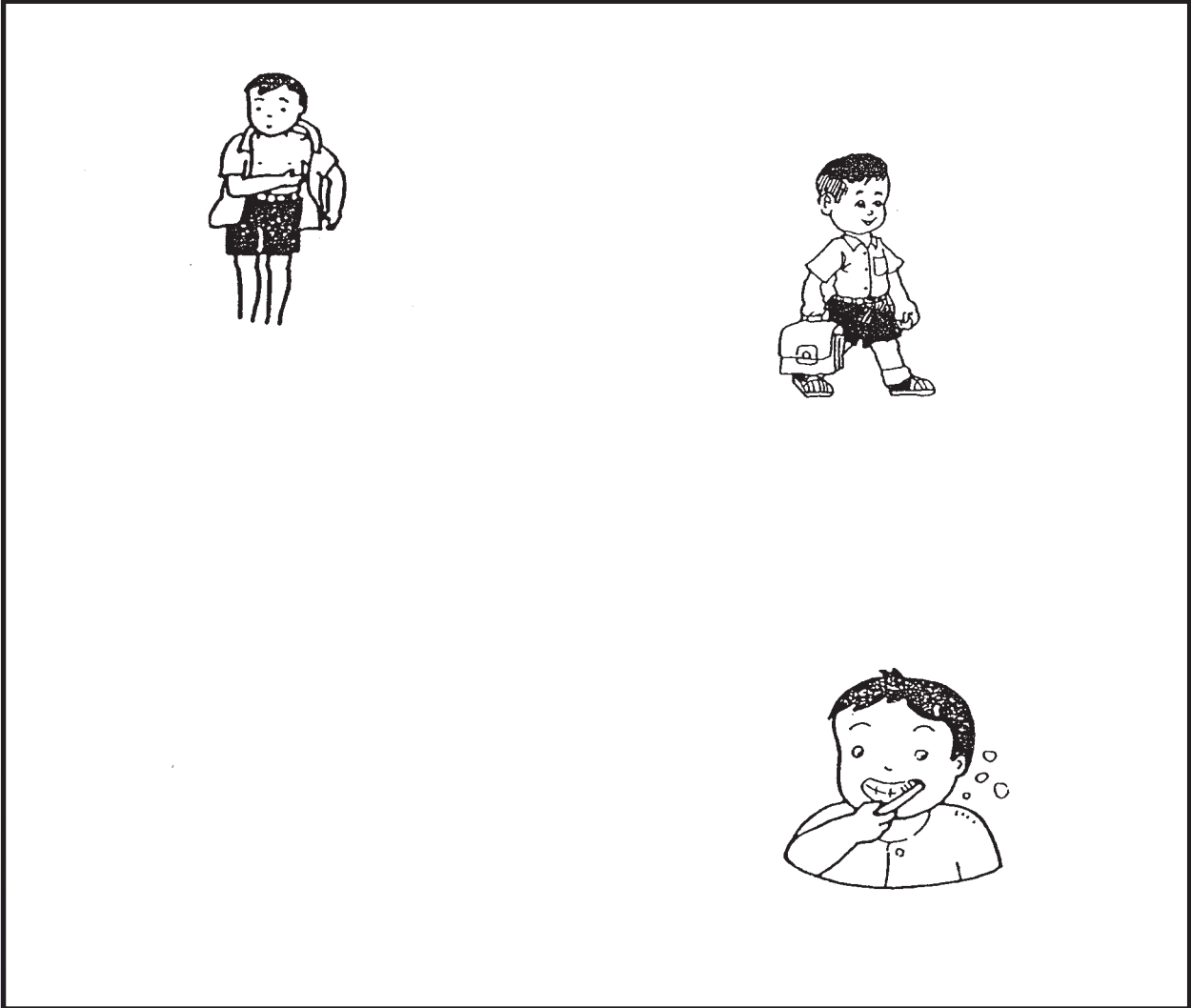
ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 เตรียมไปโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับแรก



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

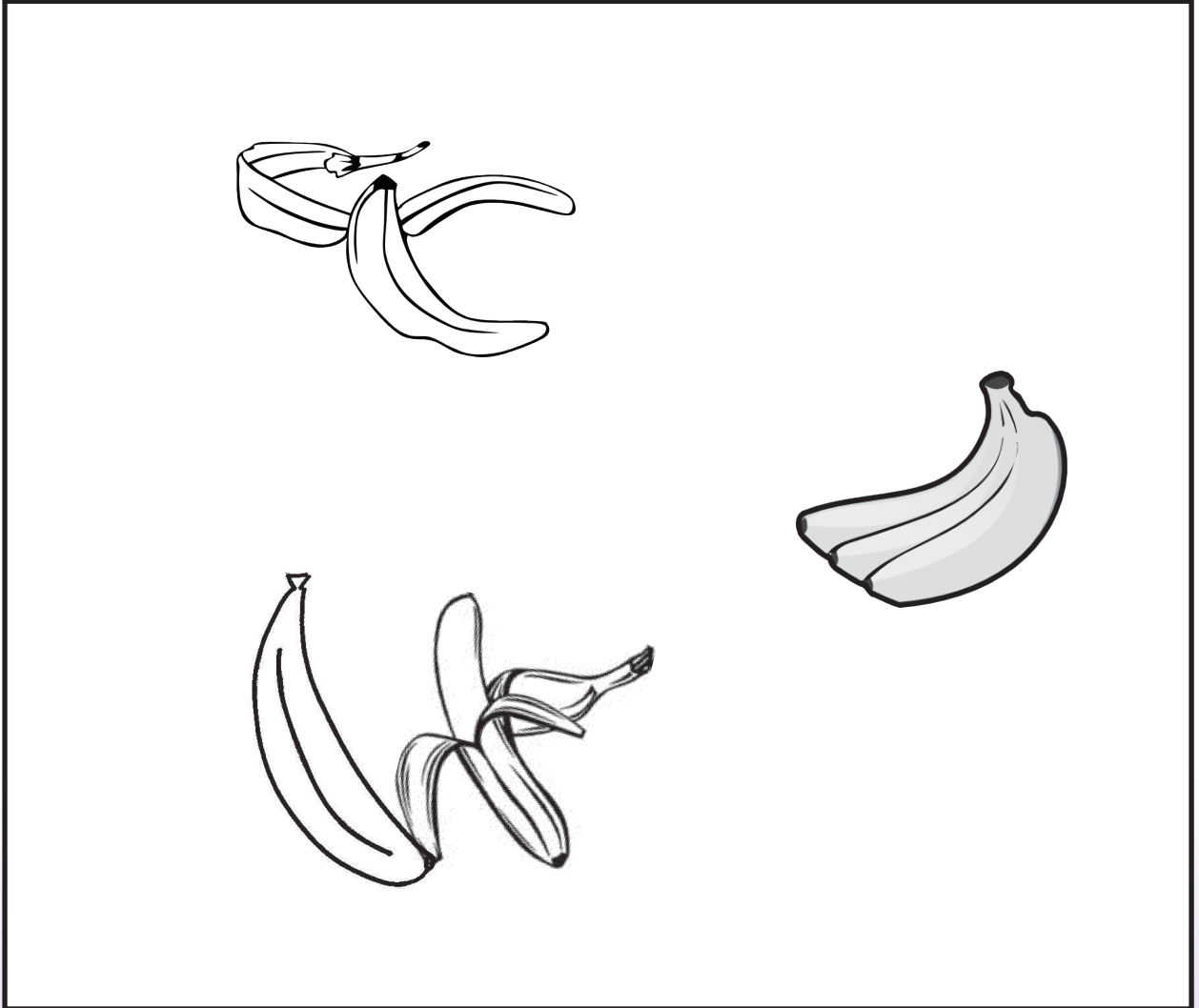
ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 อร่อยกับฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย



เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน
ข้อเสนอแนะ

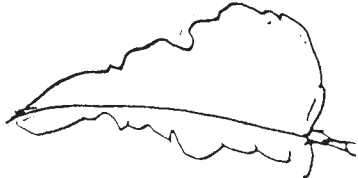
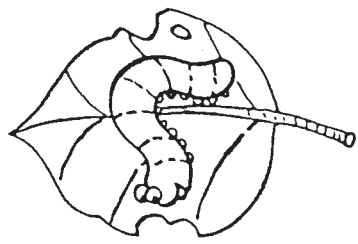
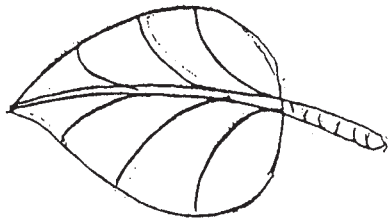

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 5 เจ้าหนอนน้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลข 1, 2, 3, 4 ใน □ ได้ภาพตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ก่อน - หลัง และระบายสีให้สวยงาม

 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>
 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>

เกณฑ์การประเมินผล

- () 0 หมายถึง ไม่ตอบสนอง/ทำไม่ถูกต้อง
- () 1 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- () 2 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและวาจา
- () 3 หมายถึง ทำได้ถูกต้องแต่ต้องช่วยด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
- () 4 หมายถึง ทำได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ประเมินผล

ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

- จำรัส นองมาก. (2542). **เตรียมความพร้อมอนุบาล 1**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด. _____ . (2542). **เตรียมความพร้อมอนุบาล 2**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ต้นอ้อ. (ม.ป.ป.). **ระบายสีเกมคุณหนู**. ม.ป.ท. กรุงเทพมหานคร : บริษัทต้นอ้อ จำกัด. _____ . **เกมคุณหนู**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทต้นอ้อ จำกัด
- ไทยวัฒนาพานิช, บริษัทจำกัด.(2545) **สร้างนักเรียนฉลาดภาษาไทยอนุบาล เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด. _____ . (2543). **สร้างนักเรียนฉลาดเตรียมความพร้อม อนุบาล 3 เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- มิสเตอร์เฟรนด์คิดส์. (ม.ป.ป.). **สื่อสร้างสรรค์สำหรับวัยสร้างฝัน**. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์มิสเตอร์เฟรนด์คิดส์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). **ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนชุดที่ 2 การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ (Visual Closure)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว. _____ . (2545). **ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนชุดที่ 3 การจำแนกทางสายตาและการจำแนกทางการฟัง (Visual Dicrimination &Auditory Discrimination)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว. _____ . (2545). **ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนชุดที่ 4 การจำแนกทางสายตา (Visual Memory)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว. _____ . (2546). **วิธีสอนนักเรียนเรียนยาก**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- เบญจพร ปัญญาียง. (2542). **คู่มือช่วยเหลือนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชุมพร สุวรรณดารา. (2539). **เตรียมความพร้อมสำหรับสอบเข้าเรียนชั้น ป. 1 โรงเรียนสาธิตฯ โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนในเครือคาทอลิก “ลำดับเหตุการณ์”**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- โรงเรียนบ้านความรู้. (ม.ป.ป.). **เตรียมความพร้อมสำหรับชั้นอนุบาลระดับสูง**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอาร์ทีเค จำกัด.
- วันวิสาข์ พิทักษ์. (2539). **ส่งเสริมปัญญา พัฒนาความคิด**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประชาช่าง จำกัด.
- วรารภรณ์ รักรวิชัย. (2540). **ทักษะการคิด**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทต้นอ้อแกรมมี่ จำกัด.
- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2540). **ทักษะพื้นฐานทางมิติสัมพันธ์**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- อุดม วโรตน์สิขิตติ์. (2534). **แบบฝึกพัฒนาไอคิวและสร้างความพร้อม**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

คณะกรรมการปรับเอกสาร

เตรียมความพร้อม

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเกียรติ ขอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางเบญจา ชลธารินทร์ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ศักดิ์ศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางเกตุมณี มากมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

คณะผู้ปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางนันทนา นามตระการ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 |
| 2. นางยุพิน คำปັນ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน |
| 3. นางกานดา พุทธรักษา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 4. นางละมัย ชิตดี | โรงเรียนบ้านเมืองปากสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 |
| 5. นางสุกัญญา นองมณี | โรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล |
| 6. นางสาวลออ เอี่ยมอ่อน | โรงเรียนบ้านวังโพรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 |
| 7. นางสุจณา บานเย็น | โรงเรียนวัดเขาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 8. นางสาวพัชนี เพ็ชรมีศรี | โรงเรียนบ้านทรายขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ |
| 9. นางอภาภักดิ์ ชาญนวงศ์ | ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น |
| 10. นางสาวพรรณิ อ่อนจาก | โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม สังกัดกรุงเทพมหานคร |
| 11. นางสาวพัชรีภรณ์ สงครามรอด | ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง |
| 12. นางสาวทิพย์วรรณ ลาดศิลา | ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง |
| 13. นางสิริกานต์ วีระพันธ์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 14. นางสาวพรรณิ คุณากรบดินทร์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

บรรณาธิการ

- | | |
|------------------------|---|
| นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางยุวดี กังสดาล | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

- | | |
|---------------------|--|
| นางเพ็ญประภา แรงโสม | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|---------------------|--|

ภาพปกและภาพประกอบ

- | | |
|-----------------------|--|
| นางทองพูน สร้อยดอกจิก | โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |
|-----------------------|--|

คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|-------------------|---|
| 1. นางพรนิภา | ลิมปพยอม | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายดิเรก | พรสีมา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายชินภัทร | ภูมิตน | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางเบญจา | ชลธารินทร์ | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 5. นายวิริยะ | นามศิริพงศ์พันธุ์ | ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|-----------------|----------------|---|------------------|
| 1. นางเบญจา | ชลธารินทร์ | ประธานกรรมการ
ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธีระ | จันทร์รัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสุจินดา | ผ่องอักษร | ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางสมบูรณ์ | อาศิริพจน์ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง | กรรมการ |
| 5. นางสมพร | หวานเสรีจ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น | กรรมการ |
| 6. นางศรีจิตต์ | ขวัญแก้ว | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง | กรรมการ |
| 7. นางสาวอารีย์ | เฟลินชัชวาทินช | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก | กรรมการ |
| 8. นางยุพิน | คำป็น | ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ |
| 9. นางอรอินทร์ | คลองมิ่ง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| 10. นางสาวบุษบา | ตาไว | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 11. นายนะรงค์ | ชาวเพ็ชร | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ | กรรมการ |

12. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
13. นายอำนาจ ทิมมี
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
14. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
15. นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
16. นางจินตนา อัมพรภาค
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
17. นางสุพรรณิ อ่อนจาก
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
18. นางจุฬารณย์ ด้วงบาง
โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
19. นางสาวเรไร ตาปนานนท์
โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
20. นางเรืองรอง ทรแก้ว
โรงเรียนบ้านอนุโมทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
21. นางลออ จันทรเดช
โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ
22. นางสุจิต เทือกกิตติวรงค์
โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา กรรมการ
23. นางทรรศนีย์ บั้นประเสริฐ
โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด
โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่
โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 กรรมการ
27. นางละมัย ชิตดี
โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว
โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 กรรมการ
29. นางเล็กกัญญา คำศรีระภาพ
โรงเรียนชุมชนคำदानาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 กรรมการ

30. นางโสภิต แสงสีศรี กรรมการ
โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุภยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
31. นายสุนนตรี คำขวา กรรมการ
โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5
32. นางอรรษา กาญจนดิษฐ์ กรรมการ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1
33. นางทิพวรรณ มีผิว กรรมการ
โรงเรียนวัดสุกธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
34. นางพจนจิตต์ กษมาภรณ์ กรรมการ
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
35. นางสัทนีสิริ นาคยา กรรมการ
โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง กรรมการ
โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
37. นางวรรณภา ภัทรพงศ์สินธุ์ กรรมการ
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
38. นางจิตติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ กรรมการ
โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
39. นางประไพ จิตบรรเทา กรรมการ
โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2
40. นางกฤติยา กริมใจ กรรมการ
โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2
41. นางสาววย พันธรัตน์ กรรมการ
โรงเรียนประชาดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ กรรมการ
โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1
43. นางทิพย์วรรณ เตมียกุล กรรมการ
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
44. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์ กรรมการ
โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
45. นางนภัสวรรณ อุปศรี กรรมการ
โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1
46. นางสมสนธิ นามราช กรรมการ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
47. นางละออ เอี่ยมอ่อน กรรมการ
โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

66. นางสาวธาริสา	เรือนไทย	กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
67. นางสาวสุภาพร	ทับทิม	กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
68. นางสาวสุชาดา	กังวานยศศักดิ์	กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
69. นางสาวลัดดา	จุลานุพันธ์	กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
70. นางกมลจิตร	ดวงศรี	กรรมการและเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
71. นางยุพิน	พนอำพน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
72. นางชนาทิพย์	วัฒนวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
73. นางสาวเจษฎา	กิตติสุนทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
74. นางสาวอัญทิการ์	ศุภธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
75. นางสาวจิรัฐยา	แก้วป่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
76. นางยุวดี	กังสดาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		
77. นางสาวสิริเพ็ญ	เอี่ยมสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		



ง

ก

ข

ค



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ